



2024-2025



Årsplan Aurorastiftelsen Aurora Regnbuen barnehage AS



Dette er ikke en luftgård for hunder



Husk å lukke porten!
Vi har ingen barn å miste

FORMÅLET MED ÅRSPLANEN

Årsplanen er barnehagepersonalets arbeidsredskap, og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. Den er et godt utgangspunkt for foreldrene til å kunne medvirke og påvirke innholdet i barnehagen, og vedtas av samarbeidsutvalget. Videre gir årsplanen et grunnlag for tilsyn med barnehagen, samt informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplan for Regnbuen barnehage bygger på; Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, Barnehagens vedtekter og FNs barnekonvensjon. Trondheim kommunes strategi «Stein, saks, papir», med fokus på sterke barnefelleskap, er også et arbeid vi deltar i.

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Barnehagen skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre.

Vi ser det også som et samfunnsmandat å være en del av utdanningsløpet gjennom å ta imot elever, lærlinger og studenter, og på den måten bidra til at skolen får lagt til rette for elevenes læring og utvikling ut i praksisfeltet.

INNHOOLD

Velkommen til Regnbuen barnehage

Om oss
Organisering

Vårt verdigrunnlag

Vår visjon og hovedmål
Våre verdier

Voksenrollen og læringssyn

Sosial kompetanse, vennskap
Lek
Barns medvirkning

Livsmestring og helse

Fysisk aktivitet
Bærekraftig utvikling

Tilvenning og oppstart

Trygghetsirkelen

Overganger

Overganger innad i barnehagen
Overgang barnehage til skole

Foreldresamarbeid

Kidplan

Progresjon

Storklubben
Fagområdene

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Kontakt oss



VELKOMMEN TIL AURORA REGNBUE BARNEHAGE AS

Vi er en bedriftsbarnehage for SINTEF, og er en av tre barnehager i stiftelsen Aurora.

SINTEF-ansatte er våre prioriterte samarbeidspartnere med sine barn som brukere av tjenesten vi tilbyr. Ved ledige plasser og ingen med tilknytning til SINTEF på venteliste gir vi tilbud til andre søkere. Det skjer hvert år.

Regnbuen barnehage åpnet 4. mai 1992. Vi har et internasjonalt miljø med mange nasjonaliteter representert blant barn, foreldre og personale. Barnehagens beliggenhet er sentral både når det gjelder offentlige kommunikasjonsmidler og SINTEF's kontorer.

Uteområdet ble totalrenovert i 2021/2022, og i perioden 2022/2024 har vi oppgradert innemiljøet med tanke på fleksible løsninger. Vi har hatt fokus på progresjon, estetikk og tilrettelegging for ulike typer lek. Vi tilpasser og tilrettelegger miljøene og materialene inne bevisst etter barnegruppenes behov og interesser.

Regnbuen barnehage tar årlig imot barnehagelærerstudenter fra Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH), samt at vi har barne- og ungdomsarbeidere i lære hos oss. Samarbeidspartnere er SINTEF, BFT (Barne- og familietjenesten), PBL (private barnehagers landsforening), andre barnehager, barneskoler, videregående skoler og helsestasjoner.



ORGANISERING

Regnbuen barnehage er en avdelingsbarnehage, med 4 avdelinger. I år er vi til sammen 62 barn i alderen 0-6 år fordelt på;

Aurorastiftelsen Regnbuen barnehage

Regndråpen	Lynet	Nordlys og Sola
12 x 1-åringer	12 x 2-åringer	38 barn i alderen 3-6 år (19 på Sola og 19 på Nordlys)
2 barnehagelærere 2 ped. medarbeidere 20% toppet ressurs fløy høsten 2024 1 Lærling i barne- og ungdomsarbeiderfag	2 barnehagelærere 2 ped. medarbeidere 20% toppet ressurs fløy høsten 2024	4,40% barnehagelærere 2 ped. medarbeidere 30 % toppet ressurs med fokus på de eldste barna 1 Lærling i barne- og ungdomsarbeiderfag

Gruppene er aldersinndelt på småbarn for ett- og toåringene våre. På storbarn har vi aldersblandede grupper, men har aldersinndelte grupper en til to dager i uka på tvers av avdelingene, med opplegg og lek tilpasset alderstrinnene. Dette er et valg vi har tatt som vi mener gir det beste omsorgs-, leke- og læringsmiljøet til enkeltbarnet og barnegruppene i vår barnehage.

Vi har meget god voksentetthet. Bemanning følger bemanningsnorm og pedagogtetthet, og begge ligger over norm, med tilsammen 18,1 årsverk inkludert kokk i 100% stilling. Og daglig leder i 100% stilling.

VÅRT VERDIGRUNNLAG

VISJON

«SMÅ FORSKERE I ET SKAPENDE MILJØ»

Personalet i barnehagen har en grunnleggende holdning om at barn er født kompetente med en naturlig trang til utforskning. Visjonen er en ledestjerne som staker ut retningen for vårt arbeid, og er noe vi strekker oss etter hver dag i arbeidet med barna.

Dette innebærer å gi barnas nysgjerrighet og undring stor plass i barnehagen. De gis rom til å prøve ut ulike typer teorier og selv finne løsninger.

Personalet skal være støttende i læreprosessen ved å sette ord på det barna viser interesse for, og gi de riktig verktøy, slik at de kan jobbe utforskende alene, sammen, eller med nysgjerrige og lydhøre voksne. Gjennom å jobbe prosessbasert skal vi jobbe for at barna tilegner seg tverrfaglig kunnskap fra alle fagområdene i rammeplanen.



HOVEDMÅL

«SKAPE GODE HVERDAGER FOR BARN I EN
LEVENDE BARNEHAGE, DER BARN,
FORELDRE OG PERSONALET INVOLVERES»

Målet er at alle barna skal bli sett, hørt og tatt på alvor. I dette ligger opplevelse av livsglede, fellesskap, mestring, følelsen av egenverd og god helse. Barndommen har en verdi i seg selv og dermed må vernes om og dyrkes.

Hverdagen er rammen rundt det gode livet i barnehagen, og den skal preges av glede og humor i samspill med barn og voksne. Alt arbeid i barnehagen skal være til barns beste.



VÅRE VERDIER

Verdiene forteller oss hva vi står for og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet, på veien mot å virkeliggjøre visjonen.

LIVSMESTRING: Vi ønsker å bidra til robuste barn som har tro på seg selv.

Gjennom et særlig fokus på relasjonsarbeid ønsker vi at barna skal bli trygge på seg selv og sine omgivelser, utvikle et godt selvbilde og få styrket selvtilliten. Vi er opptatt av å gi barna mestringsopplevelser. Vi voksne må da være en trygg base gjennom å støtte og utfordre passe for «å klare selv» i hverdagsaktiviteter og i lek, samt gi barna konkrete tilbakemeldinger på læring av ferdigheter og selvstendighet.

FELLESSKAP: Hos oss skal alle barn og voksne føle seg velkomne, inkludert og respektert. Vi ønsker å bidra til at alle barn får kjenne på demokratisk deltakelse og det å medvirke i egen hverdag. Vi verdsetter mangfold og ulikhet og ønsker å fremme en følelse av likeverd gjennom bevissthet og åpenhet om fordommer. På denne måten skal alle erfare at de betyr noe, og at de tar del i et sosialt felleskap på en god måte.

UNDRING: I Regnbuen barnehage har nysgjerrighet og undring stor plass. Barna gis muligheten til å utfolde seg og utforske verden.

Vi tilrettelegger for videre fordypning i det det forskes på – gjennom å gi rom og tid. Slik vil vi fremme positiv tilnærming til verden rundt og det den har å by på.

Rammeplanen (2017) er preget av en sterk tydeliggjøring av hva barnehagen skal gjøre i sin pedagogiske virksomhet.

Om verdier sies det at «Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid»

VOKSENROLLEN OG LÆRINGSSYN

For små barn i barnehagen er etablering av sensitive samspill det viktigste. Hos oss har vi ansatte som har kunnskap om dette og som evner å skape en trygg base for hvert enkelt barn. Det er først når barnet opplever trygghet at det er klar til å utforske omverdenen på en positiv måte. Barnet er avhengig av at de voksne støtter barnets utforskning. Vi gir barnet fysisk og emosjonell nærhet når det trengs. Hvert barn er forskjellig og trenger støtte på ulik vis. Vi bruker "trygghetssirkelen" (Cooper, Hoffman, Marvin & Powell 1999) som verktøy i dette arbeidet.

For å skape gode læringsarenaer for barn, trenger vi å være en lærende organisasjon som er oppdatert på forskning innenfor vårt fagfelt. Som personalgruppe er vi opptatt av å videreutvikle vårt syn på voksenrollen, barn og læring kontinuerlig. I perioden 2023-2026 deltar barnehagen i en regional kompetanseutvikling (REKOM) hvor målet er å få mer innsikt i hvordan man kan tilrettelegge for digital praksis som beriker den pedagogiske virksomheten i barnehagen, med fokus på en lekende og utforskende måte sammen, barn og pedagoger.

**”Et kompetent pedagogisk personale er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet”
(Rammeplanen 2017)**



SOSIAL KOMPETANSE OG VENNSKAP

Aurorastiftelsen
Regnbuen barnehage



Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner er sentralt for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og deltaker i samspill med andre barn.

Barnas evne til å etablere vennskap henger i stor grad sammen med den sosiale kompetansen deres. Barn utvikler sosial kompetanse først og fremst i det daglige, uformelle samspillet med andre.

Å sette ord på tanker og følelser og gi de erfaringer med å ta ordet og hevde egne meninger, samtidig lytte til andre, gir de en mulighet til å se en sak fra flere sider og evne til å leve seg inn i andres situasjon. Dette samspillet bidrar til å kunne hevde seg selv og ha egne meninger, ta initiativ og bli med på lek og samtaler og samtidig våge å stå imot gruppepress.





LEK

Hos oss preges hverdagen av barnas selvbestemte lek. Leken har stor plass, og vi anser leken som den viktigste læringsformen for barna. Vi skaper lekemiljø som innbyr til ulike typer lek, og er tilgjengelig for barna gjennom å være støttende, inspirerende og oppmuntrende. Vi søker etter å forstå hvordan leken påvirker samspillet i gruppa og hvilke endringer som må til for å skape en god lekatmosfære. Vi bruker lekegrupper på alle avdelinger 1 gang i uka, som et verktøy hvor barn og voksne planlegger leken/ aktiviteten sammen og utvikler den, ut fra felles fokus. Denne arbeidsmåten vil danne grunnlaget for å sikre at alle barn får gode erfaringer og opplevelser av å mestre samspillet med andre barn. Leken har mange uttrykk og fører til forståelse på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. Spesielt rolleleken legger grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Her vil barnet lære å sette grenser, og bli kjent med seg selv og andre.

Vi har rom som kan utnyttes fleksibelt og endres etter barnas interesser, alder og behov. Og vi har leker og utstyr som kan hjelpe til å igangsette lek, samt berike og tilføre leken verdi. Vi tilrettelegger det fysiske miljøet, for å skape opplevelse, undring og læring, og ser dette opp mot de ulike fagområdene.





I leken får jeg...
utviklet vennskap
samarbeidet
brukt kroppen min
løst konflikter
utviklet sosial kompetanse
øvet på nye ord og uttrykk
opplevd den gode barndom
brukt fantasien min
øvet på turtaking

BARNES MEDVIRKNING

Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen, og det henvises til både barnehagelov, grunnlov og FNs barnekonvensjon om barns rett til å medvirke i egen hverdag. I denne sammenheng betyr det at barnehagen skal legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av det som skjer i barnehagen. Et verktøy vi bruker er å jobbe prosjektbasert. Det oppstår små, store, lange og korte prosjekter, med bakgrunn i barns interesser og initiativ. Det hele handler i utgangspunktet om at dit fingeren til barna peker, der ligger ofte prosjektene våre.

Rammeplanen sier også at barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Den sier at barna ikke skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Dette må vi ansatte i barnehagen ivareta. Gjennom å medvirke i egen hverdag får barnet med seg en viktig kompetanse som de vil få nytte av resten av livet. En kompetanse som rustet dem til samarbeid og ivaretagelse av egne behov.





I praksis betyr dette at de ansatte tolker barns kroppslige og verbale uttrykk. Dette er avgjørende for barns medvirkning. Det handler om at de ansatte ser hvilke aktiviteter som gir mening, og planlegger ut fra dette. Men det å la barn medvirke betyr ikke at de skal bestemme alt selv. Tvert imot så er trygge rammer og tydelige grenser helt nødvendige for å ivareta barns fysiske og psykiske trygghet. Derfor er det viktig med voksne som er varme og forståelsesfulle for deres følelsesmessige behov, og samtidig tydelig og forutsigbar for barnet. Ytre trygge og gode rammer er sentralt for at barn også skal kjenne på indre trygghet.

Grensesetting handler om å ramme inn ønskede former for handling. En hjelper barna å forholde seg til rammer for hva som er akseptabelt og ikke. De voksne må gripe inn i situasjoner på en klok måte som gjør det til en god opplevelse for barnet. Det handler om å bevare godheten til tross for at et barn handler på en uønsket måte. Følelser og atferd henger tett sammen. Det sentrale her er at følelsene skal forstås og aksepteres, selv om atferden av og til må stoppes. Aksept av følelser betyr ikke at grensene er borte.

På denne måten ønsker vi å hjelpe barna til å mestre livet.



LIVSMESTRING OG HELSE

Som nevnt må barna tilegne seg noen ferdigheter for å mestre livet , men de behøver i utgangspunktet ikke å bli veldig gode i noe. Det er bevisstheten om å være god *nok* som er viktig å utvikle. Vi vil gi alle barn troen på at de er verdifulle akkurat slik de er, og samtidig at alle mennesker hele tiden er i utvikling. Grunnlaget for utvikling av robuste barn er god fysisk og psykisk helse. Psykisk helse handler i stor grad om hvordan vi klarer å møte våre følelser og tanker, og hvordan andre møter oss.

Et barns robusthet sier oss blant annet noe om evnen til å tåle motgang, håndtere utfordringer og se løsninger fremfor hindringer. Hvor aktiv og selvstendig er barnet i en oppgave over tid? Kan barnet regulere sine følelser? Og kan barnet utsette egne behov og tilpasse seg nye situasjoner og oppgaver?

Med trygge rammer og tydelige grenser fra anerkjennende voksne, hjelper vi hvert barn i å bygge en indre tro på seg selv og sin individualitet. Barn trenger tid, mulighet til å streve og finne ut av ting, og voksne som gir dem tilstrekkelig støtte og hjelp i situasjonen.

Barn trenger også å oppleve at de er en betydningsfull del av fellesskapet. Hver og en er viktig og gjør en forskjell i gruppa. Pendling mellom å ta plass som individ og samtidig være del av barnegruppa og respektere andres behov er grunnleggende elementer i barnets utvikling av sosial kompetanse.





Vi voksne observerer og skaffer oss oversikt over hva som rører seg i barnegruppa til enhver tid. Ved å samtale med barna, delta i lek og veilede barna når det er nødvendig sørger vi for et godt psykososialt miljø.

I Stiftelsen Aurora har vi utarbeidet en handlingsplan som bidrar til systematisk forebyggende arbeid knyttet til barnas psykososiale miljø, samt rutiner for oppfølging og aktivitetsplikt. Mer informasjon ligger på hjemmesiden til barnehagen.

Som verktøy bruker vi blant annet

«Ti små vennebøker» (Palm & Sollenberg 2019). Bøkene behandler følgende temaer: dele, vente på tur, si stopp, roe ned, bli enige, snakke med, samarbeide, spre glede og vise følelser.

Vi tilbyr barna regelmessig yoga i små grupper for å gi dem et verktøy for å finne indre ro.





FYSISK AKTIVITET

«Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger» (Rammeplanen 2017).

Barn er kroppslige i sin væremåte og fysisk aktivitet er en naturlig del av hverdagen deres, og har stor betydning for helse og trivsel. Aktivitet henger nøye sammen med barns fysiske og psykiske helse og livsmestring.

All bevegelse både inne og ute som et barn utfører i løpet av dagen, gir grunnlag for både motorisk utvikling og motorisk læring. I fysisk lek samarbeider de og hjelper hverandre og de opplever mestring. I aktiviteter som klatring og balansering utforsker barna egne grenser.

Vi organiserer hverdagen slik at det er en veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. Dette bidrar til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskap når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur» (Rammeplanen 2017).



Kosthold:

Mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barnas totale kosthold. Daglige felles måltider er en viktig del av vårt pedagogiske arbeid: vi utfordrer barna på å smake på nye retter, og vi øver på bordskikk. Å spise samme mat rundt felles bord, gir oss gode opplevelser og styrker felleskapet.

Med fagutdannet kokk får personalet mer tid til barna, da det meste av matlaging og servering nå ligger til denne stillingen. Vår kokk, Turid sørger for tilbereding av frokost hver dag, og lunsj og ettermiddagsmat 4 dager i uka. Til lunsj tilbyr vi en variasjon av retter, bestående av blant annet hjemmelagde plantebaserte supper, smøremåltid, buffet hvor barna forsyner seg selv, fisk og fiskeprodukter og vegetarretter som gir varierte smaksopplevelser. Vi tilbyr daglig grønnsaker, frukt og bær ut fra sesong. For oss er måltidene en viktig pedagogisk arena for læring og utvikling av holdninger til forskjellig mat og drikke. Vi vektlegger gode rammer rundt måltidene, og setter av god tid for å gi barna gode måltidsopplevelser. Vi vet at dette kan påvirke hvor mye mat barnet får i seg. De ansatte tar aktivt del i måltidet og motiverer og spiser sammen med barna.

Grønt flagg

– fra jord til bord:

Som del av vår satsing på Grønt flagg er vi opptatt av matsvinn. Vi komposterer matrester og lager egen jord til vår kjøkkenhage. Barn og ansatte dyrker egne grønnsaker og urter, hvor vi deltar på prosessen fra jord til bord.

– fra bikube til høsting av honning:

Vi har dette året gjennom Grønt flagg fått lov til å være faddere for en bikube. Birøker Sigrid fra «Bieffekten» bistår oss i å passe på at biene har det bra. Dette er et prosjekt som engasjerer, skaper undring og læring for små og store.



– avfall og det å være gjest i naturen :

Vi er opptatt av å lære barna å passe på naturen rundt oss. Vi rydder alltid med oss søppel på tur, og deltar i RUSKEN aksjonen som et ledd i dette. Alle avdelinger kildesorterer, og har barna med inn i dette arbeidet.

– forbruk og gjenbruk:

Det meste kan brukes på nytt, og vi lærer barna å se mulighetene i dette, det være seg gjenbruk av materialer, klær og kompost. Dette er et viktig bidrag til å ta vare på jorda vår. I samarbeid med foreldrene (FAU) arrangerer vi en gjenbruksuke på høsten og en byttedag på våren.



«En god start har stor betydning for
resten av livet»



TILVENNING OG OPPSTART

Det er viktig at barna får ta verden inn i små doser, og tilvenningsperioden tillegges stor vekt i vår barnehage.

Hos oss møter dere sensitive, oppmerksomme og tilstedeværende voksne som bor på gulvet, og er opptatt av å se, forstå og lese akkurat ditt barn og ditt barns behov. Små barn trenger god omsorg i hverdagssituasjonene. De voksne må fange opp barnas uttrykk og signaler og gi tilpassede svar på disse. Vi jobber etter primærkontaktsystemet, det vil si at barnet skal bli kjent med en voksen først. Etter hvert som barnet blir trygg, vil barnet bli kjent med de andre voksne på avdelingen.

Vi tilrettelegger for en foreldreaktiv tilvenning, hvor foreldrene, de som kjenner barnet best sees på som brobyggere mellom hjem og barnehage. Foreldrene har en aktiv rolle under tilvenning hvor de er tilstede 5 dager sammen med barnet. I tillegg inviterer vi til foreldremøte i mai, besøksdager i barnehagen samt hjemmebesøk hvor vi utveksler informasjon om livet til barnet før barnehagen. I tilvenningstiden og tiden videre er den gode, løpende dialogen med dere foreldre essensiell i tilvenningen av barnet deres. Sammen finner vi ut hva som blir best for deres barn.



OVERGANGER

Overgang innad i barnehagen:

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Vi tilbyr en gradvis tilvenning til storbarnsavdeling halvannen måned før sommerferien. Barna som skal starte opp på storbarnsavdeling får med seg en kjent ansatt over på ny avdeling. Denne ansatte skal være sammen med dem helt frem til ferien. Dette er en fin overgang til ny gruppe for de barna som er går på storbarn allerede. Barna får god tid til å bli kjent med de ansatte og de andre barna, samtidig som voksne de kjenner godt fra før er sammen med dem hele veien. De yngste barna flytter avdeling samtidig og får muligheten for å bli kjent med den avdelingen de skal gå på fra august.

Overgang fra barnehage til skole:

Rammeplanen sier «Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning» Kompetansen barna har ervervet seg i barnehagen vil ha stor betydning for barns trivsel og læringsutbytte i skolen. Barnehagen følger Trondheim kommune sine retningslinjer ved overføring av kunnskap og informasjon til skolen. Vi ønsker barna velkommen tilbake til barnehagen utpå høsten etter skolestart for å besøke oss.



FORELDRESAMARBEID

For å gi barna en best mulig hverdag i barnehagen er vi avhengig av et godt samarbeid og god kommunikasjon mellom hjemmet og barnehagen. For å få til dette er det viktig å etablere et åpent og reelt samarbeid bygget på gjensidig respekt mellom foreldre og personalet. Sentralt i dette er å avklare forventninger og ansvarsfordeling mellom foreldre og barnehage. Foreldrene skal alltid føle seg velkommen i barnehagen. Vi skal arbeide for å skape gjensidig trygghet og tillit til hverandre, til barns beste. Foreldrene skal gis innsikt i barnehagens innhold og arbeidsmetoder og ha mulighet til medvirkning.

Et ledd i foreldres medvirkning og foreldresamarbeid er blant annet;

- Deltakelse på foreldremøter hvor vi legger til rette for drøftinger i små grupper slik at alle får mulighet til å komme med sine synspunkter (pedagogisk kafe) på høsten
- Deltakelse på vårens foreldremøte hvor vi booker aktuelle foredragsholdere, som et ledd i foreldreveiledning. Hele personalet deltar og med dette gis et kompetanseløft for «alle rundt barnet»

I tillegg til den daglige kontakten mellom hjem og barnehage har vi FAU (foreldre- og arbeidsutvalget og SU (samarbeidsutvalg) jf. Barnehageloven §4.

Vi kan tilby ICDP-veiledning i barnehagen, ut fra behov og ønsker samt tilgjengelig tilbud fra Trondheim kommune. Programmet består av foreldreveiledning i grupper, og bidrar til å trygge foreldre i sin naturlige omsorgsevne. Ta kontakt for utfyllende informasjon, og ønske om å delta.

Kidplan

Vi bruker PBL Mentor sitt verktøy Kidplan som vår digitale kommunikasjonsplattform. Ved opstart får alle foreldre tildelt en egen bruker som vi forventer at dere benytter aktivt. Det meste av beskjeder sendes via Kidplan. Appen kan lastes ned til telefon og nettbrett. Man kan også logge seg inn på «Mine sider» via barnehagens hjemmeside.

I kidplan vil dere blant annet finne:

- Dagsrapporter : I dagsrapporten vil du får oversikt over levering og henting av barnet samt f.eks soving. Her legges også dagsrapporter der foreldre gis innblikk i hverdagen på de avdelingene de er tilknyttet.
- Samtykke: I denne funksjonen vil barnehagen innhente samtykker fra dere digitalt. Barnehagen legger inn alle samtykker de trenger. Du som forelder huker av for å godkjenne/ikke godkjenne
- En lukket barnemappe der blandt annet referater fra foreldresamtaler blir tilgjengelige.
- Ukeplan: Kalender-funksjonen viser barnehagens planlagte aktiviteter denne uken. Der vil du kunne lese hva barnehagen har planlagt i morgen, slik at du kan forberede barnet og sende med klær og utstyr som trengs.
- Bilder fra dagen: Barnehagen oppretter album, og legger ut bilder fra aktiviteter, turer eller hverdagsøyeblikk fra barnehagedagen. Du vil her få innblikk i barnets hverdag i barnehagen, slik at du kan snakke med barnet om hva de har gjort i barnehagen i dag.
- Oppdateringer på «tavla»: Gjennom tavleposter kan barnehagen legge ut aktuell felles informasjon. Hver dag skriver avdelingene også en «tavlepost» som beskriver dagen i dag, aktiviteter mm.
- Hver måned forfatter avdelingen et «månedsbrev» som beskriver månedens fokusområder.
- En meldingsfunksjon hvor dere kan sende beskjeder til barnehagen: Gjennom meldingsfunksjonen kan barnehagen og foreldrene utveksle viktige beskjeder om barnet.

PROGRESJON

Barn utvikler seg i ulikt tempo med hvert sitt utgangspunkt, som krever at de ansatte har god kunnskap om enkeltbarnet og barnets utvikling generelt. På den måten utfordrer vi barna til å få noe å strekke seg etter, samtidig som vi ivaretar opplevelsen av mestring. Denne opplevelsen er nært knyttet til utviklingen av et godt selvbilde, derfor må barna få utfordringer tilpasset sitt ståsted som stimulerer læringslysten.

Vi deler barna inn i aldershomogene grupper, og på tvers av alder.

Vi legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Noen aktiviteter er forbeholdt aldersgruppene «haregruppa», «løvegruppa» og «storklubben». I løpet av tiden i barnehagen vil barna få det samme tilbudet, men ikke hvert år.

Det vil derfor være ulike aktiviteter og innhold hos Regndråpen og Lynet sammenlignet med storbarnsavdelingene Sola og Nordlys.

På den måten får barna noe å se frem mot og glede seg til.



Storklubben er barna som går siste året i barnehagen, og de skal gjennom det siste året i barnehagen få mulighet til å glede seg over å være størst i barnehagen.

Storklubben møtes to dager i uka og får være med på spennende aktiviteter eller turer. Dette styrker gruppefølelsen samtidig som de utvikler seg som selvstendige individer gjennom relasjoner til andre. Storklubben blir møtt med nye forventninger fra omgivelsene, og fungerer som rollemodeller for de yngre barna.



Vi legger til rette for at barna får med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Gjennom lek og læring det siste året skal de glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.



FAGOMRÅDENE

Gjennom fagområdet **kommunikasjon, språk og tekst** bidrar barnehagen til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I Regnbuen barnehage innebærer dette blant annet et stort utvalg av bøker i barnehagens bibliotek og en «leseløvemåned» der vi har økt fokus på litteratur og lesing. Vi bruker sang, musikk, rim og regler aktivt, på ulike språk.

‘Vi er gode språkmodeller med et aktivt og bevisst forhold til hvordan vi bruker språket gjennom å benevne det vi sier og gjør, og vi ønsker å fremme et språklig og kulturelt mangfold.

Gjennom fagområdet **kropp, bevegelse, mat og helse** skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Vi gir barna mulighet til å bli kjent med egen kropp, mental helse og sine egne og andres grenser. I den sammenheng tilbyr vi barna jevnlig yoga. Vi har en stor ny utelekeplass med utfordringer tilpasset alle aldersgrupper og vi har aktivitetsrom for fysiske utfoldelser. Vi arrangerer lavvoleir to ganger i året. Vi har kokk i 100 % stilling som har kunnskap om sunn og næringsrik mat, og matbuffet og smøremåltider der barna får oppleve matglede, medbestemmelse og matkultur.

Gjennom fagområdet **kunst, kultur og kreativitet** skal vi legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. I Regnbuen barnehage har vi et rikt utvalg av formingsmateriell, hvor både tilrettelagte og selvinitierte aktiviteter tilbys. Vår forankring i norsk kulturarv kommer til syne gjennom flere av våre merkedager gjennom året, som del av dette dramatiserer barn og voksne gjerne kjente eventyr. Vi gjennomfører fellessamling for hele barnehagen ved ulike merkedager, og vi leier også inn teatergrupper eller musikere.

Gjennom fagområdet **natur, miljø og teknologi** skal vi legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Vi har «forskerfrø-måneder» som omhandler naturvitenskapelige fenomener, eksperimentering og undring. Vi har grønnsakshage, urtehage, bærbusker, frukttrær og potetåker som vi høster fra.

Gjennom fagområdet **antall, rom og form** skal vi stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. I Regnbuen barnehage innebærer dette blant annet eksperimentering med tall, mengde og telling, å gjenkjenne former, sortere og klassifisere. Vi har også to egne matematikkrom med rikt utvalg av matematisk utstyr.

Gjennom arbeid med fagområdet **nærmiljø og samfunn** bidrar vi til at barna gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal få gjøre seg kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Vi lar barna bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer, og vi introduserer barna for steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt. For ettåringen kan nærmiljøet være seg selv og sin familie, avdeling Regndråpen og uteområdet i barnehagen. Etter hvert som barnet blir eldre, vil barnets opplevelse av nærmiljøet bli stadig større, ved å bli kjent med nye steder og samfunnsfunksjoner.

Fagområdet **etikk, religion og filosofi** retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. I Regnbuen barnehage er norsk kultur og tradisjoner og andre religioner og livssyn representert. Vi bidrar til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

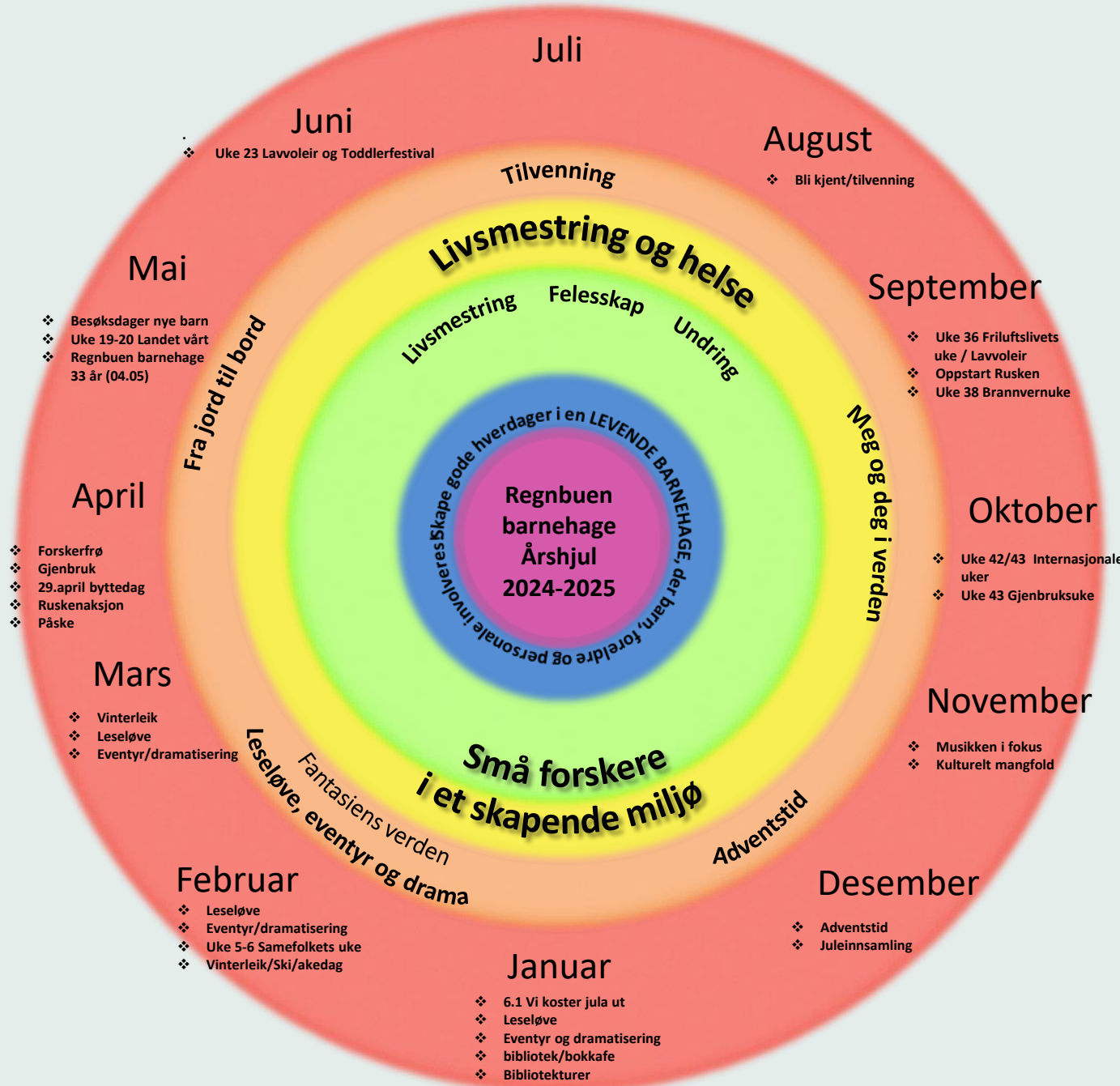
PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen bidrar til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

I Regnbuen barnehage vurderer vi fortløpende kvaliteten på det pedagogiske innholdet, enkeltbarns trivsel, strukturer i hverdagen samt de voksnes rolle og arbeidsmåter. Dette gjøres ved at vi stiller oss kritiske og reflekterende spørsmål i hverdagen, og vi bruker avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager til felles refleksjon og vurdering. For å kunne vurdere barnas trivsel og utvikling må de ansatte være nære barnas lek og aktivitet slik at vi får innsyn i barnas verden. Vi har gjennomgående daglige samtaler med barna, og vi gjennomfører barneintervju med de eldste barna. Ved behov bruker vi kartleggingsverktøy (TRAS, ALLE MED) for å se nærmere på enkeltbarns språklige- og sosiale utvikling. Ved bruk av de ulike verktøy avklares dette alltid med barnets foresatte. Det gjennomføres årlig en brukerundersøkelse for foresatte. Ved å jobbe med resultater her får vi fokus på forbedringsarbeid også fra foreldreperspektivet.

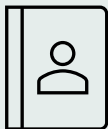
Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet er nødvendig for å støtte og synliggjøre barns og ansattes læringsprosesser. Vi bruker elementer av arbeidsmetoden pedagogisk dokumentasjon for å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Det innbefatter en hel prosess som består av observasjon, dokumentasjon (for eksempel bilder, praksisfortelling, video), deling med barn og voksne, nye refleksjoner, tolkninger og valg for videre arbeid på bakgrunn av dette. Slik prøver vi å synliggjøre prosesser fra ide til ny kunnskap for alle involverte.

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten» (Rammeplanen, 2017).



Viktige datoer 2024/2025:	
12.08	Planleggingsdag
12.09	Foreldremøte småbarn/storbarn
25.09	Barnehageteateret «den lille jeg er meg»
1,2,3. 10	Foreldresamtaler
7.10	Planleggingsdag
08.10.	Besøk av gammel storklubb
14.10	Første vinterdag
24.10	FN dagen
05.12	Nissefest
13.12	Luciafrokost
17.12	Barnas julebord
24.12-01.01	Juleferie-stengt
12.01	Midtvintersdag
31.01	Planleggingsdag
Medio februar	Karneval (dato kommer)
Mars	Foreldremøte felles i Stiftelsen Aurora
11.03	Barnehagedagen. «La leken leve!»
1, 2, 3. 04	Foreldresamtaler
10.04	Påskefrokost
14.04-21.04	Påskeferie
14.04	Første sommerdag
01.05 -02.05	Arbeidernes dag + Planleggingsdag
29.05-30.05	Kristi Himmelfart + fridag
05.06	Grønn superdag
09.06	2.pinsedag
Uke 23	Avslutning Storklubb
Uke 24	Sommerfest barn og foreldre
06.06	Planleggingsdag
14.07	Midtsommerdag
Juli	Sommerstengt 2 uker

KONTAKT



Aurora Regnbuen
barnehage AS
Lars Onsagers vei 3
7051 Trondheim



41681101



www.regnbuen-aurora.barnehage.no



karin@aurorastiftelsen.no

