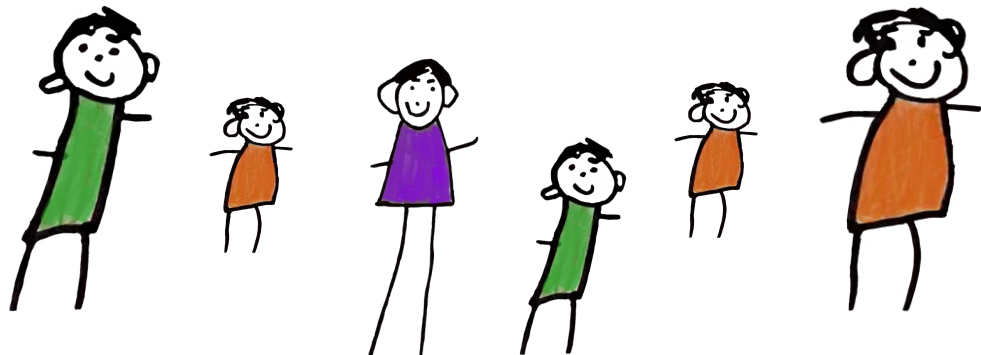




barnehagestiftelsen  
**Aurora  
Regnbuen**



# Årsplan 2025 2026



# VELKOMMEN TIL AURORA REGNBUEEN BARNEHAGE AS

Vi er en bedriftsbarnehage for SINTEF, og er en av tre barnehager i stiftelsen Aurora. SINTEF-ansatte er våre prioriterte samarbeidspartnere med sine barn som brukere av tjenesten vi tilbyr. Ved ledige plasser og ingen med tilknytning til SINTEF på venteliste gir vi tilbud til andre søkere. Det skjer hvert år.

Regnbuen barnehage åpnet 4. mai 1992. Vi har et internasjonalt miljø med mange nasjonaliteter representert blant barn, foreldre og personale. Vi holder til ovenfor Lerkendal og hovedkontoret til SINTEF.

Vi har en meget fornøyd foreldregruppe som skåret oss på 4,8 (av 5), på totalt tilfredshet av barnehagetilbudet på Udir sin brukerundersøkelse over flere år. Vi scorer 5 på områder som omhandler det relasjonelle, samt kvaliteten i arbeidet med barna.

Vi er stolt og ydmyk over å være nominert av foreldre knyttet til PBL sin kåring Årets barnehage 2025, og er en av 5 finalister til prisen *Årets barnehage 2025*.





# INNHOOLD

## Velkommen til Regnbuen barnehage

Årsplanens formål  
Organisering

## Vårt verdigrunnlag

Vår visjon og hovedmål  
Våre verdier

## Pedagogrollen og læringssyn

Utviklingsarbeid- og kompetanseutvikling

Sosial kompetanse og vennskap

Lek

Barns medvirkning

Livsmestring og helse

Fysisk aktivitet

Bærekraftig utvikling

## Foreldresamarbeid

## Tilvenning og oppstart

Kidplan

## Overganger

Overganger innad i barnehagen

Overgang barnehage til skole

## Progresjon

Storklubben

Fagområdene

## Planlegging, vurdering og dokumentasjon

## Kontakt oss







# FORMÅLET MED ÅRSPLANEN

Årsplanen er barnehagepersonalets arbeidsredskap, og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. Den er et godt utgangspunkt for foreldrene til å kunne medvirke og påvirke innholdet i barnehagen, og vedtas av samarbeidsutvalget. Videre gir årsplanen et grunnlag for tilsyn med barnehagen, samt informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplan for Regnbuen barnehage bygger på;  
Lov om barnehager,  
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, Barnehagens vedtekter og FNs barnekonvensjon.

## BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Barnehagen skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Vi ser det også som et samfunnsmandat å være en del av utdanningsløpet gjennom å ta imot elever, lærlinger og studenter, og på den måten bidra til at skolen får lagt til rette for elevenes læring og utvikling ut i praksisfeltet.





# ORGANISERING

Regnbuen barnehage er en avdelingsbarnehage, med 4 avdelinger. I år er vi tilsammen 62 barn i alderen 0-6 år fordelt på;

Regndråpen	Lynet	Nordlys og Sola
12 x 1-åringer	12 x 2-åringer	38 barn i alderen 3-6 år (19 på Sola og 19 på Nordlys)
2 barnehagelærere 2 ped. medarbeidere 1 Lærling i barne- og ungdomsarbeiderfag (brukes på småbarnsfløy)	2 barnehagelærere 2 ped. medarbeidere	4,40% barnehagelærere 2 ped. medarbeidere 40 % toppet ressurs 1 Lærling i barne- og ungdomsarbeiderfag

Gruppene er aldersinndelt på småbarn for ett- og toåringene våre. På storbarn har vi aldersblandede grupper, med opplegg og lek tilpasset alderstrinnene. Dette er et valg vi har tatt som vi mener gir det beste omsorgs-, leke- og læringsmiljøet til enkeltbarnet og barnegruppene i vår barnehage.

Bemanning følger bemanningsnorm og pedagogtetthet, vi ligger over norm i forhold til begge normkrav. Vi har daglig leder (styrer) i 100% stilling, samt administrasjonen i Stiftelsen Aurora som består av daglig leder og administrasjonskonsulent. I Regnbuen barnehage har vi i tillegg kokk i 100% .





# VÅRT VERDIGRUNNLAG

## VISJON

### «SMÅ FORSKERE I ET SKAPENDE MILJØ»

Personalet i barnehagen har en grunnleggende holdning om at barn er født kompetente med en naturlig trang til utforskning. Visjonen er en ledestjerne som staker ut retningen for vårt arbeid, og er noe vi strekker oss etter hver dag i arbeidet med barna.

Dette innebærer å gi barnas nysgjerrighet og undring stor plass i barnehagen. De gis rom til å prøve ut ulike typer teorier og selv finne løsninger. Personalet skal være støttende i læreprosessen ved å sette ord på det barna viser interesse for, og gi de riktig verktøy, slik at de kan jobbe utforskende alene, sammen, eller med nysgjerrige og lydhøre voksne. Gjennom å jobbe prosessbasert skal vi jobbe for at barna tilegner seg tverrfaglig kunnskap fra alle fagområdene i rammeplanen.



## HOVEDMÅL

«SKAPE GODE HVERDAGER FOR BARN I EN  
LEVENDE BARNEHAGE, DER BARN, FORELDRE  
OG PERSONALET INVOLVERES»

Målet er at alle barna skal bli sett, hørt og tatt på alvor. I dette ligger opplevelse av livsglede, fellesskap, mestring, følelsen av egenverd og god helse. Barndommen har en verdi i seg selv og dermed må vernes om og dyrkes.

Hverdagen er rammen rundt det gode livet i barnehagen, og den skal preges av glede og humor i samspill med barn og voksne. Alt arbeid i barnehagen skal være til barns beste.





# VÅRE VERDIER

Verdiene forteller oss hva vi står for og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet, på veien mot å virkeliggjøre visjonen.

**LIVSMESTRING:** Vi ønsker å bidra til robuste barn som har tro på seg selv.

Gjennom et særlig fokus på relasjonsarbeid ønsker vi at barna skal bli trygge på seg selv og sine omgivelser, utvikle et godt selvbilde og få styrket selvtilliten. Vi er opptatt av å gi barna mestringsopplevelser. Vi voksne må da være en trygg base gjennom å støtte og utfordre passe for «å klare selv» i hverdagsaktiviteter og i lek, samt gi barna konkrete tilbakemeldinger på læring av ferdigheter og selvstendighet.

**FELLESSKAP:** Hos oss jobber vi for at alle, barn og voksne skal føle seg velkomne, inkludert og respektert. Vi ønsker å bidra til at alle barn får kjenne på demokratisk deltakelse og det å medvirke i egen hverdag. Vi verdsetter mangfold og ulikhet og ønsker å fremme en følelse av likeverd gjennom bevissthet og åpenhet om fordommer. På denne måten skal alle erfare at de betyr noe, og at de tar del i et sosialt fellesskap på en god måte.

**UNDRING:** I Regnbuen barnehage har nysgjerrighet og undring stor plass. Barna gis muligheten til å utfolde seg og utforske verden. Vi tilrettelegger for videre fordypning i det det forskes på – gjennom å gi rom og tid. Slik vil vi fremme positiv tilnærming til verden rundt og det den har å by på.

Rammeplanen (2017) er preget av en sterk tydeliggjøring av hva barnehagen skal gjøre i sin pedagogiske virksomhet.

Om verdier sies det at  
«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid»





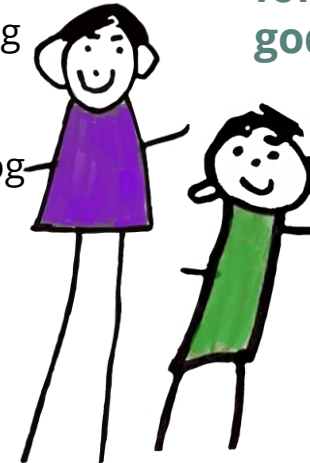
# PEDAGOGROLLEN

For små barn i barnehagen er etablering av sensitive samspill det viktigste. Hos oss har vi ansatte som har kunnskap om dette og som evner å skape en trygg base for hvert enkelt barn. Det er først når barnet opplever trygghet at det er klar til å utforske omverdenen på en positiv måte. Barnet er avhengig av at de voksne støtter barnets utforskning. Hvert barn er forskjellig og trenger støtte på ulik vis. Det være seg både fysisk og emosjonell nærhet og støtte. Vi bruker "trygghetssirkelen" (Cooper, Hoffman, Marvin & Powell 1999) som verktøy i dette arbeidet.

## LÆRINGSSYN

Rammeplanen sier at barnehagens læringssyn skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring står sentralt. De sju fagområdene i rammeplan er en del av barnehagens læringsmiljø. For å skape gode læringsarenaer for barn, er vi en lærende organisasjon som er oppdatert på forskning innenfor vårt fagfelt. Både som personalgruppe og en del av stiftelsens tre barnehager, er vi opptatt av å videreutvikle vårt syn på pedagogrollen, barn og læring kontinuerlig.

Alle undersøkelser når det gjelder kvalitet for barn i førskolealder viser at det viktigste kriteriet er personalet. Vi har en stabil personalgruppe med bred og solid kompetanse, som med stor arbeidsiver er med på å skape kontinuerlig utvikling i barnehagen.



**”Et kompetent pedagogisk personale er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet”**

(Rammeplanen 2017)

## Utviklingsarbeid og kompetanseutvikling

- 🌱 Vi har aktivt deltatt i et utviklingsarbeid med tema relasjons kompetanse, selvledelse og selvutvikling over flere år.
- 🌱 Vi er inne i siste året der barnehagen deltar i en regional kompetanseutvikling (REKOM) hvor målet er å få mer innsikt og kunnskap om hvordan tilrettelegge for digital praksis som beriker den pedagogiske virksomheten i barnehagen. Vi tilegner oss oppdatert og relevant teori, vi har fokus på en lekende og utforskende inntoning i den digitale verden, sammen med barna. På samme tid gjør vi oss erfaringer med hvordan digitale verktøy kan berike og utfylle barnas leke- og utforskertrang. Ved å bruke digitale verktøy har barn og voksne fokus på lek og utforskning der verktøyet er en forsterker av opplevelsen (rørleggerkamera, mikroskop, lysbord ol.).
- 🌱 Vi er også aktive deltakere i Barnas verneombud, et nasjonalt tverrfaglig kunnskapsløft i barnehagene. Satsingen skal heve kunnskapen og kompetansen til landets barnehageansatte for å kunne forebygge, varsle og bidra til å hjelpe de minste og mest sårbare innenfor følgende tre områder:
  - Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser
  - Vold, omsorgssvikt og seksuelle overgrep mot barn
  - Barn med behov for spesiell tilrettelegging



# SOSIAL KOMPETANSE OG VENNSKAP



Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner er sentralt for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og deltaker i samspill med andre barn.

Barnas evne til å etablere vennskap henger i stor grad sammen med den sosiale kompetansen deres. Barn utvikler sosial kompetanse først og fremst i det daglige uformelle samspillet med andre barn, der nærværende ansatte veileder gjennom å støtte og utfordre.



Å sette ord på tanker og følelser og gi de erfaringer med å ta ordet og hevde egne meninger, samtidig lytte til andre, gir de en mulighet til å se en sak fra flere sider og evne til å leve seg inn i andres situasjon. Dette samspillet bidrar til å kunne hevde seg selv og ha egne meninger, ta initiativ og bli med på lek og samtaler og samtidig våge å stå imot gruppepress.





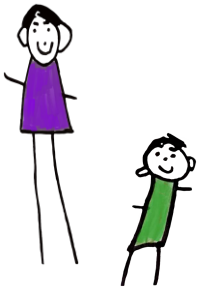


Hos oss preges hverdagen av barnas selvbestemte lek. Leken har stor plass, og vi anser leken som den viktigste læringsformen for barna. Vi skaper lekemiljø som innbyr til ulike typer lek, og er tilgjengelig for barna gjennom å være støttende, inspirerende og oppmuntrende. Vi søker etter å forstå hvordan leken påvirker samspillet i gruppa og hvilke endringer som må til for å skape en god lekatmosfære. Vi bruker lekegrupper på alle avdelinger en gang i uka, som et verktøy hvor barn og voksne planlegger leken eller aktiviteten sammen og utvikler den, ut fra felles fokus. Denne arbeidsmåten vil danne grunnlaget for å sikre at alle barn får gode erfaringer og opplevelser av å mestre samspillet med andre barn. Leken har mange uttrykk og fører til forståelse på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. Spesielt rolleleken legger grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Her vil barnet lære å sette grenser, og bli kjent med seg selv og andre.

Vi har rom som kan utnyttes fleksibelt og endres etter barnas interesser, alder og behov. Og vi har leker og utstyr som kan hjelpe til å igangsette lek, samt berike og tilføre leken verdi. Vi tilrettelegger det fysiske miljøet, for å skape opplevelse, undring og læring, og ser dette opp mot de ulike fagområdene.







I leken får jeg...  
utviklet vennskap  
samarbeidet  
brukt kroppen min  
løst konflikter  
utviklet sosial kompetanse  
øvd på nye ord og uttrykk  
opplevd den gode barndom  
brukt fantasien min  
øvd på turtaking





# BARNES MEDVIRKNING

Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen, og det henvises til både barnehagelov, grunnlov og FNs barnekonvensjon om barns rett til å medvirke i egen hverdag. I denne sammenheng betyr det at barnehagen skal legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av det som skjer i barnehagen. Et verktøy vi bruker er å jobbe prosjektbasert. Det oppstår små, store, lange og korte prosjekter, med bakgrunn i barns interesser og initiativ. Det hele handler i utgangspunktet om at dit fingeren til barna peker, der ligger ofte prosjektene våre.

Rammeplanen sier også at barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Den sier at barna ikke skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Dette må vi ansatte i barnehagen ivareta. Gjennom å medvirke i egen hverdag får barnet med seg en viktig kompetanse som de vil få nytte av resten av livet. En kompetanse som ruster dem til samarbeid og ivaretagelse av egne behov.





I praksis betyr dette at de ansatte tolker barns kroppslige og verbale uttrykk. Dette er avgjørende for barns medvirkning. Det handler om at de ansatte ser hvilke aktiviteter som gir mening, og planlegger ut fra dette. Men det å la barn medvirke betyr ikke at de skal bestemme alt selv. Tvert imot så er trygge rammer og tydelige grenser helt nødvendige for å ivareta barns fysiske og psykiske trygghet. Derfor er det viktig med voksne som er varme og forståelsesfulle for deres følelsesmessige behov, og samtidig tydelig og forutsigbar for barnet. Ytre trygge og gode rammer er sentralt for at barn også skal kjenne på indre trygghet.

Grensesetting handler om å ramme inn ønskede former for handling. En hjelper barna å forholde seg til rammer for hva som er akseptabelt og ikke. De voksne må gripe inn i situasjoner på en klok måte som gjør det til en god opplevelse for barnet. Det handler om å bevare godheten til tross for at et barn handler på en uønsket måte. Følelser og atferd henger tett sammen. Det sentrale her er at følelsene skal forstås og aksepteres, selv om atferden av og til må stoppes. Aksept av følelser betyr ikke at grensene er borte. På denne måten ønsker vi å hjelpe barna til å mestre livet.



# LIVSMESTRING OG HELSE



Som nevnt må barna tilegne seg noen ferdigheter for å mestre livet, men de behøver i utgangspunktet ikke å bli veldig gode i noe. Det er bevisstheten om å være god *nok* som er viktig å utvikle. Vi vil gi alle barn troen på at de er verdifulle akkurat slik de er, og samtidig at alle mennesker hele tiden er i utvikling. Grunnlaget for utvikling av robuste barn er god fysisk og psykisk helse. Psykisk helse handler i stor grad om hvordan vi klarer å møte våre følelser og tanker, og hvordan andre møter oss.

Et barns robusthet sier oss blant annet noe om evnen til å tåle motgang, håndtere utfordringer og se løsninger fremfor hindringer. Hvor aktiv og selvstendig er barnet i en oppgave over tid? Kan barnet regulere sine følelser? Og kan barnet utsette egne behov og tilpasse seg nye situasjoner og oppgaver?

Med trygge rammer og tydelige grenser fra anerkjennende voksne, hjelper vi hvert barn i å bygge en indre tro på seg selv og sin individualitet. Barn trenger tid, mulighet til å streve og finne ut av ting, og voksne som gir dem tilstrekkelig støtte og hjelp i situasjonen.

Barn trenger også å oppleve at de er en betydningsfull del av fellesskapet. Hver og en er viktig og gjør en forskjell i gruppa. Pendling mellom å ta plass som individ og samtidig være del av barnegruppa og respektere andres behov er grunnleggende elementer i barnets utvikling av sosial kompetanse.







Vi voksne observerer og skaffer oss oversikt over hva som rører seg i barnegruppa til enhver tid. Ved å samtale med barna, delta i lek og veilede barna når det er nødvendig sørger vi for et godt psykososialt miljø.

I Stiftelsen Aurora har vi utarbeidet en handlingsplan som bidrar til systematisk forebyggende arbeid knyttet til barnas psykososiale miljø, samt rutiner for oppfølging og aktivitetsplikt. Mer informasjon ligger på hjemmesiden til barnehagen.

Som verktøy bruker vi blant annet

«Ti små vennebøker» (Palm & Sollenberg 2019). Bøkene behandler følgende temaer: dele, vente på tur, si stopp, roe ned, bli enige, snakke med, samarbeide, spre glede og vise følelser.

Vi tilbyr barna regelmessig yoga i små grupper for å gi dem et verktøy for å finne indre ro. Dette starter allerede på 1-årsavdeling der vi begynner med pusteøvelser som gradvis går over i utøvende yoga på matte ettersom barna blir eldre.





# FYSISK AKTIVITET

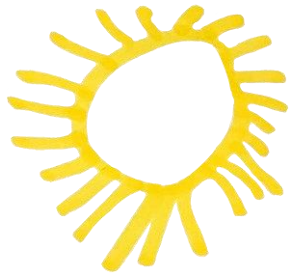


«Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger» (Rammeplanen 2017).

Barn er kroppslige i sin væremåte og fysisk aktivitet er en naturlig del av hverdagen deres, og har stor betydning for helse og trivsel. Aktivitet henger nøye sammen med barns fysiske og psykiske helse og livsmestring.

All bevegelse både inne og ute som et barn utfører i løpet av dagen, gir grunnlag for både motorisk utvikling og motorisk læring. I fysisk lek samarbeider de og hjelper hverandre og de opplever mestring. I aktiviteter som klatring og balansering utforsker barna egne grenser.

Vi organiserer hverdagen slik at det er en veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. Dette bidrar til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskap når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile.



# BÆREKRAFTIG UTVIKLING



Vi tilbyr daglig grønnsaker, frukt og bær ut fra sesong.

## Kosthold:

Mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barnas totale kosthold. For oss er måltidene en viktig pedagogisk arena for læring og utvikling av holdninger til forskjellig mat og drikke. Vi vektlegger gode rammer rundt måltidene, og setter av god tid for å gi barna gode måltidsopplevelser. Å spise samme mat rundt felles bord, gir oss gode opplevelser og styrker fellesskapet.

Med fagutdannet kokk får personalet mer tid til barna, da det meste av matlaging og servering nå ligger til denne stillingen. Kokken vår sørger for tilberedning av frokost hver dag, og lunsj og ettermiddagsmat fire dager i uka. Til lunsj tilbyr vi en variasjon av retter, bestående av blant annet hjemmelagde plantebaserte supper, smøremåltid, buffet hvor barna forsyner seg selv, fisk og fiskeprodukter og vegetarretter som gir varierte smaksopplevelser.

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur»  
(Rammeplanen 2017).



## Grønt flagg

### - fra jord til bord:

Som del av vår satsing på Grønt flagg er vi opptatt av matsvinn. Vi komposterer matrester og lager egen jord til vår kjøkkenhage. Barn og ansatte dyrker egne grønnsaker og urter, hvor vi deltar på prosessen fra jord til bord.

### - fra bikube til høsting av honning:

Vi er på andre året gjennom Grønt flagg faddere for en bikube. Birøkter bistår oss i å passe på at biene har det bra.

### - fra egg til kylling:

Barnehagen har egen rugemaskin, i samarbeid med en økologisk gård får vi egg som ruges frem til kyllinger. Kyllingene er med oss i noen uker før de flytter tilbake på gården. Disse to prosjektene engasjerer, skaper undring og læring for små og store.



### - avfall og det å være gjest i naturen :

Vi er opptatt av å lære barna å passe på naturen rundt oss. Vi rydder alltid med oss søppel på tur, og deltar i RUSKEN aksjonen som et ledd i dette. Alle avdelinger kildesorterer, og har barna med inn i dette arbeidet.

### - forbruk og gjenbruk:

Det meste kan brukes på nytt, og vi lærer barna å se mulighetene i dette, det være seg gjenbruk av materialer, klær og kompost. Dette er et viktig bidrag til å ta vare på jorda vår. I samarbeid med foreldrene (FAU) arrangerer vi en gjenbruksuke på høsten og en byttedag på våren.





# FORELDRESAMARBEID

For å gi barna en best mulig hverdag i barnehagen er vi avhengig av et godt samarbeid og god kommunikasjon mellom hjemmet og barnehagen. For å få til dette er det viktig å etablere et åpent og reelt samarbeid bygget på gjensidig respekt mellom foreldre og personalet. Sentralt i dette er å avklare forventninger og ansvarsfordeling mellom foreldre og barnehage. Foreldrene skal alltid føle seg velkommen i barnehagen. Vi skal arbeide for å skape gjensidig trygghet og tillit til hverandre, til barns beste. Foreldrene skal gis innsikt i barnehagens innhold og arbeidsmetoder og ha mulighet til medvirkning.

Et ledd i foreldres medvirkning og foreldresamarbeid er blant annet; Deltakelse på foreldremøter; på høsten legger vi til rette for informasjonsutveksling og drøftinger i små grupper slik at alle får mulighet til å komme med sine synspunkter. På vårens foreldremøte booker vi aktuelle foredragsholdere, som et ledd i foreldreveiledning. Hele personalet deltar og med dette gis et kompetanseløft for «alle rundt barnet»



I tillegg til den daglige kontakten mellom hjem og barnehage har vi FAU (foreldre- og arbeidsutvalget og SU (samarbeidsutvalg) jf. Barnehageloven §4.



# TILVENNING OG OPPSTART



Det er viktig at barna får ta verden inn i små doser. Vi vet at en god start har stor betydning, og tilvenningsperioden tillegges stor vekt i vår barnehage. Hos oss møter dere sensitive, oppmerksomme og tilstedeværende voksne som bor på gulvet, og er opptatt av å se, forstå og lese akkurat ditt barn og ditt barns behov. Små barn trenger god omsorg i hverdagssituasjonene. De voksne må fange opp barnas uttrykk og signaler og gi tilpassede svar på disse. Vi jobber etter primærkontaktsystemet, det vil si at barnet skal bli kjent med en voksen først. Etter hvert som barnet blir trygg, vil barnet bli kjent med de andre voksne på avdelingen.

Vi har foreldreaktiv tilvenning, hvor foreldrene, de som kjenner barnet best sees på som brobyggere mellom hjem og barnehage. Foreldrene har en aktiv rolle under tilvenning hvor de er tilstede minimum fem dager sammen med barnet. I tillegg inviterer vi til foreldremøte i mai, besøksdager i barnehagen samt hjemmebesøk hvor vi utveksler informasjon om livet til barnet før barnehagen.

I tilvenningstiden og tiden videre er den gode, løpende dialogen med dere foreldre essensiell i tilvenningen av barnet deres. Sammen finner vi ut hva som blir best for deres barn.





# KIDPLAN

Vi bruker PBL Mentor sitt verktøy Kidplan som vår digitale kommunikasjonsplattform. Ved oppstart får alle foreldre tildelt en egen bruker som vi forventer at dere benytter aktivt. Det meste av beskjeder sendes via Kidplan.

Under menyen i kidplan vil dere blant annet finne:

- Dagsrapporter : I dagsrapporten vil du få oversikt over soving.
- Samtykke: I denne funksjonen vil barnehagen innhente samtykker fra dere digitalt. Barnehagen legger inn alle samtykker de trenger. Du som forelder huker av for å godkjenne/ikke godkjenne
- En lukket barnemappe der blant annet referater fra foreldresamtaler blir tilgjengelige.
- Ukeplan: Agenda viser barnehagens planlagte aktiviteter denne uken. Tykk på fanen så vil du kunne lese hva barnehagen har planlagt i morgen, slik at du kan forberede barnet og sende med klær og utstyr som trengs.
- Bilder fra dagen: Barnehagen oppretter album, og legger ut bilder fra aktiviteter, turer eller hverdagsøyeblikk fra barnehagedagen. Du vil her få innblikk i barnets hverdag i barnehagen, slik at du kan snakke med barnet om hva de har gjort i barnehagen i dag.
- Oppdateringer på «tavla»: Gjennom tavleposter kan barnehagen legge ut aktuell felles informasjon. Hver dag skriver avdelingene også en «tavlepost» som beskriver dagen i dag, aktiviteter mm.
- Hver måned forfatter avdelingen et «månedsbrev» som beskriver månedens fokusområder.
- En meldingsfunksjon hvor dere kan sende beskjeder til barnehagen: Gjennom meldingsfunksjonen kan barnehagen og foreldrene utveksle beskjeder om barnet.

# OVERGANGER

## Overgang innad i barnehagen:

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Vi tilbyr en gradvis tilvenning til storbarnsavdeling halvannen måned før sommerferien. Barna som skal starte opp på storbarnsavdeling får med seg en kjent ansatt over på ny avdeling. Denne ansatte skal være sammen med dem helt frem til ferien. Dette er en fin overgang til ny gruppe for de barna som er går på storbarn allerede. Barna får god tid til å bli kjent med de ansatte og de andre barna, samtidig som voksne de kjenner godt fra før er sammen med dem hele veien. De yngste barna flytter avdeling samtidig, og får muligheten for å bli kjent med den avdelingen de skal gå på fra august.

## Overgang fra barnehage til skole:

Kompetansen barna har ervervet seg i barnehagen vil ha stor betydning for barns trivsel og læringsutbytte i skolen. Barnehagen følger Trondheim kommune sine retningslinjer ved overføring av kunnskap og informasjon til skolen. Vi ønsker barna velkommen tilbake til barnehagen utpå høsten etter skolestart for å besøke oss.



*Rammeplanen sier «Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning»*



# PROGRESJON



Barn utvikler seg i ulikt tempo med hvert sitt utgangspunkt, som krever at de ansatte har god kunnskap om enkeltbarnet og barnets utvikling generelt. På den måten utfordrer vi barna til å få noe å strekke seg etter, samtidig som vi ivaretar opplevelsen av mestring. Denne opplevelsen er nært knyttet til utviklingen av et godt selvbilde, derfor må barna få utfordringer tilpasset sitt ståsted som stimulerer læringslysten.

Vi deler barna inn i aldershomogene grupper, og på tvers av alder. Vi legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Noen aktiviteter er forbeholdt aldersgruppene «haregruppa», «løvegruppa» og «storkklubben». I løpet av tiden i barnehagen vil barna få det samme tilbudet, men ikke hvert år.

Det vil derfor være ulike aktiviteter og innhold hos Regndråpen og Lynet sammenlignet med storbarnsavdelingene Sola og Nordlys. På den måten får barna noe å se frem mot og glede seg til.



**Storklubben** er barna som går siste året i barnehagen, og de skal gjennom det siste året i barnehagen få mulighet til å glede seg over å være størst i barnehagen.

Storklubben møtes to dager i uka og får være med på spennende aktiviteter eller turer. Dette styrker gruppefølelsen samtidig som de utvikler seg som selvstendige individer gjennom relasjoner til andre. Storklubben blir møtt med nye forventninger fra omgivelsene, og fungerer som rollemodeller for de yngre barna.

Vi legger til rette for at barna får med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Gjennom lek og læring det siste året skal de glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.





Gjennom fagområdet **kommunikasjon, språk og tekst** bidrar barnehagen til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I Regnbuen barnehage innebærer dette blant annet at vi bruker aktivt symboler, konkrete og tegn for ulike begreper, aktiviteter, følelser, sanger. Dette fordi vi vet at mange barn trenger dette som et supplement og en støtte i språkutviklingen. Fokus på hverdagssamtalen – å møte barnet der det er språklig. Vi bruker språket gjennom å benevne det vi sier og gjør, og vi ønsker å fremme et språklig og kulturelt mangfold. Vi blar og leser i bøker både ute og inne. Vi samtaler rundt det som opptar barnet- om det barna har gjort, gjør og det som skal skje. Vi bruker sang, musikk, rim og regler aktivt, på ulike språk.

Gjennom fagområdet **kropp, bevegelse, mat og helse** skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Vi gir barna mulighet til å bli kjent med egen kropp, mental helse og sine egne og andres grenser. I den sammenheng tilbyr vi barna jevnlig yoga. Vi har en stor ny utelekeplass med utfordringer tilpasset alle aldersgrupper og vi har aktivitetsrom for fysiske utfoldelser. Vi arrangerer lavvoleir to ganger i året. Vi har kokk i 100 % stilling som har kunnskap om sunn og næringsrik mat, og matbuffet og smøremåltider der barna får oppleve matglede, medbestemmelse og matkultur.

Gjennom fagområdet **kunst, kultur og kreativitet** skal vi legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. I Regnbuen barnehage har vi et rikt utvalg av formingsmateriell, hvor både tilrettelagte og selvinitierte aktiviteter tilbys. Vår forankring i norsk kulturarv kommer til syne gjennom flere av våre merkedager gjennom året, som del av dette dramatiserer barn og voksne gjerne kjente eventyr. Vi gjennomfører fellessamling for hele barnehagen ved ulike merkedager, og vi leier også inn teatergrupper eller musikere.



Gjennom fagområdet **natur, miljø og teknologi** skal vi legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Vi forsker, eksperimenterer og undrer oss rundt det som omhandler naturvitenskapelige fenomener. Vi bruker ulike teknologi, digitale verktøy og bøker i dette arbeidet. Vi har grønnsakshage, urtehage, bærbusker, frukttrær og potetåker som vi høster fra.

Gjennom fagområdet **antall, rom og form** skal vi stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. I Regnbuen barnehage innebærer dette blant annet eksperimentering med tall, mengde og telling, å gjenkjenne former, sortere og klassifisere. Vi har også to egne matematikkrom med rikt utvalg av matematisk utstyr.

Gjennom arbeid med fagområdet **nærmiljø og samfunn** bidrar vi til at barna gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal få gjøre seg kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Vi lar barna bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer, og vi introduserer barna for steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt. For ettåringen kan nærmiljøet være seg selv og sin familie, avdeling Regndråpen og uteområdet i barnehagen. Etter hvert som barnet blir eldre, vil barnets opplevelse av nærmiljøet bli stadig større, ved å bli kjent med nye steder og samfunnsfunksjoner.

Fagområdet **etikk, religion og filosofi** retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. I Regnbuen barnehage er norsk kultur og tradisjoner og andre religioner og livssyn representert. Vi bidrar til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

# PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

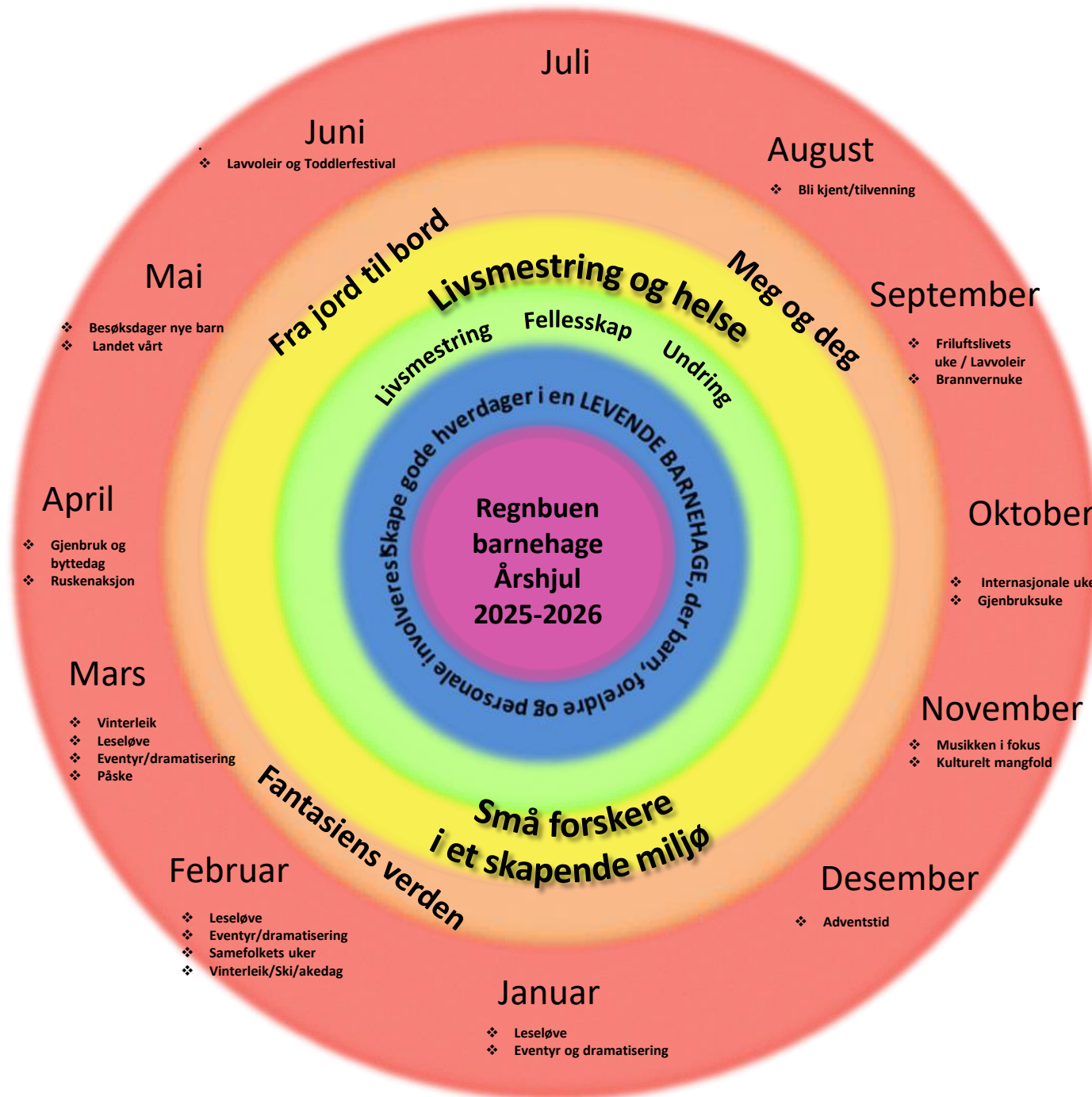


Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen bidrar til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

I Regnbuen barnehage vurderer vi fortløpende kvaliteten på det pedagogiske innholdet, enkeltbarns trivsel, strukturer i hverdagen samt de voksnes rolle og arbeidsmåter. Dette gjøres ved at vi stiller oss kritiske og reflekterende spørsmål i hverdagen, og vi bruker avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager til felles refleksjon og vurdering.

For å kunne vurdere barnas trivsel og utvikling må de ansatte være nære barnas lek og aktivitet slik at vi får innsyn i barnas verden. Vi har gjennomgående daglige samtaler med barna, og vi gjennomfører barneintervju med de eldste barna. Ved behov bruker vi kartleggingsverktøy (TRAS, ALLE MED) for å se nærmere på enkeltbarns språklige- og sosiale utvikling. Ved bruk av de ulike verktøy avklares dette alltid med barnets foresatte. Det gjennomføres årlig en brukerundersøkelse for foresatte. Ved å jobbe med resultater her får vi fokus på forbedringsarbeid også fra foreldreperspektivet.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet er nødvendig for å støtte og synliggjøre barns og ansattes læringsprosesser. Vi bruker elementer av arbeidsmetoden pedagogisk dokumentasjon for å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Det innbefatter en hel prosess som består av observasjon, dokumentasjon (for eksempel bilder, praksisfortelling, video), deling med barn og voksne, nye refleksjoner, tolkninger og valg for videre arbeid på bakgrunn av dette. Slik prøver vi å synliggjøre prosesser fra ide til ny kunnskap for alle involverte.

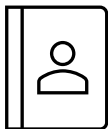


Viktige datoer 2025/2026	
15.08	Planleggingsdag
16.09 17.09	Foreldremøte småbarn Foreldremøte storbarn
09-10.10	Planleggingsdager
14.-16.10	Foreldresamtaler
23.10	FN dagen foreldrearrangement
04.12	Nissefest
12.12	Luciafrokost foreldrearrangement
16.12	Barnas julebord
24.12-01.01	Juleferie-stengt
30.01	Planleggingsdag
Medio februar	Karneval (dato kommer)
Mars	Foreldremøte felles i Stiftelsen Aurora
14-16.04	Foreldresamtaler
26.03	Påskefrokost foreldrearrangement
30.03-06.04	Påskeferie
01.05	Arbeidernes dag
14.-15.05	Kristi Himmelfart + fridag
25.05	2.pinsedag
Uke 24	Lavvoleir og storklubbavslutning
18.06	Sommerfest med barn og foreldre
19.06	Planleggingsdag
Uke 29 og 30	Sommerstengt

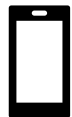




# KONTAKT



**Aurora Regnbuen barnehage AS**  
Lars Onsagers vei 3  
7051 Trondheim



41681101



karin@aurorastiftelsen.no



www.regnbuen-  
aurora.barnehage.no

