

Årsplan

2020-2022



INNHold

Velkommen til Regnbuen barnehage

Presentasjon

Vår visjon/verdigrunnlag

Voksenrollen og læringssyn

Organisering av barnegruppene



Tilvenning og oppstart

Trygghetsirkelen

Livsmestring og helse

Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap

Progresjon

Fysisk aktivitet

Yoga

Kosthold

Leken og barns medvirkning

Storklubb

Overgang fra barnehage til skole

Foreldresamarbeid

Kidplan

Fagområdene

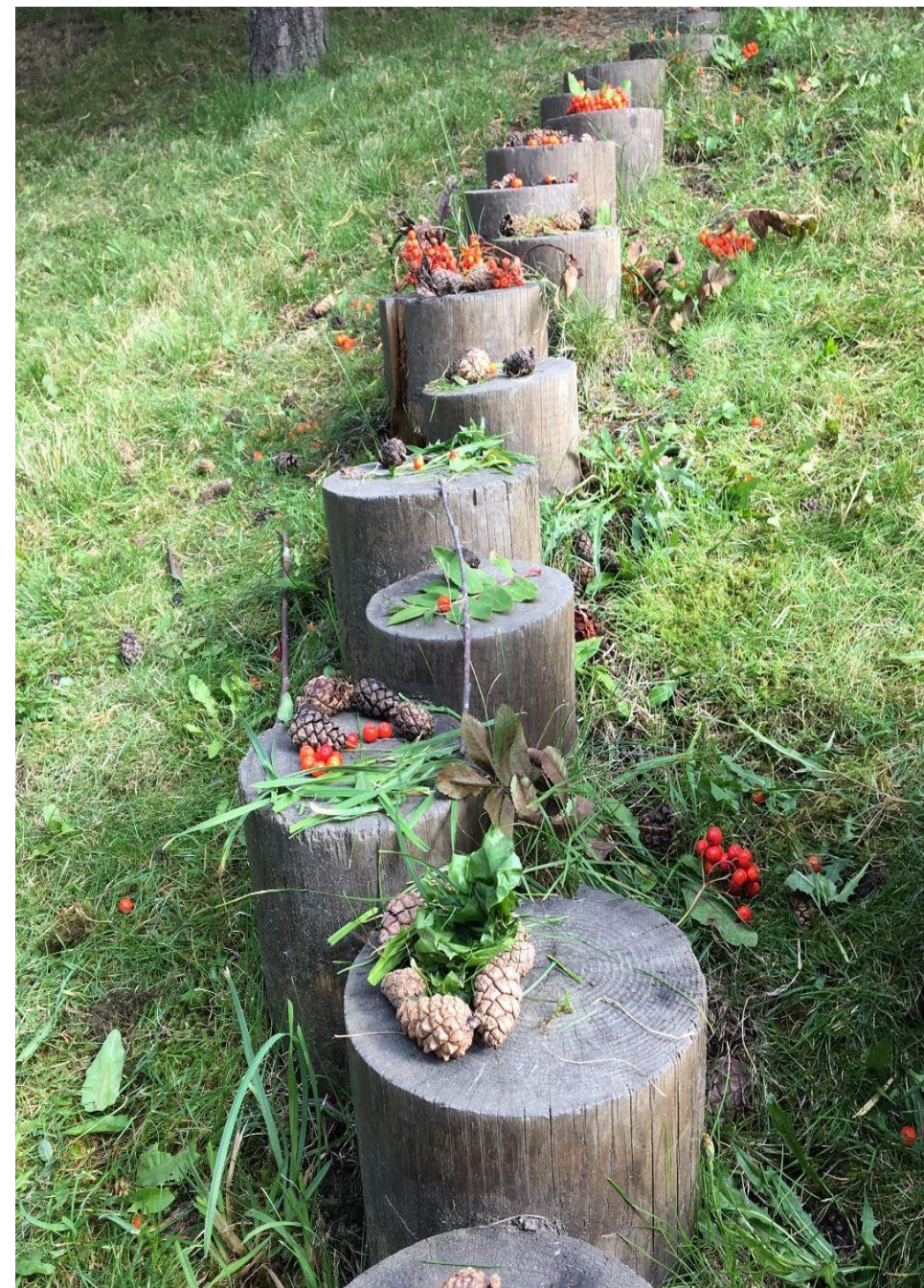
Vurdering og Dokumentasjon

Kontakt oss



VELKOMMEN TIL REGNBUEEN BARNEHAGE

- Regnbuen barnehage åpnet 4. mai 1992. Vi er en av 3 barnehager i Stiftelsen Aurora som har som formål og drive barnehage for SINTEF-ansatte i Trondheim. For ytterligere informasjon se Stiftelsens vedtekter på barnehagens hjemmeside.
- Barnehagen vår har 4 avdelinger for til sammen 60 barn i alderen 0 – 6 år.
- En høyt faglig kvalifisert personalgruppe og et godt samarbeidsklima.
- Grunnbemanningen på våre avdelinger er 14 årsverk. I tillegg har barnehagen daglig leder/styrer i hel stilling og styrerassistent i 30% stilling. Pedagog i 30% stilling med ansvar for «Storklubben», de eldste barna i barnehagen. Vi har ansatt kokk med fagbrev i 100% stilling.
- Vi har et internasjonalt miljø med mange nasjonaliteter representert.
- Regnbuen barnehage tar årlig imot barnehagelærerstudenter fra Dronning Mauds Minne Høgskole (DMMH).
- Barnehagens beliggenhet er sentral både når det gjelder SINTEF's kontorer og offentlige kommunikasjonsmidler
- Samarbeidspartnere er SINTEF, BFT (Barne- og familietjenesten), PBL (private barnehagers landsforening), andre barnehager, barneskoler og helsestasjoner.



VISJON OG VERDIGRUNNLAG

«Skape gode hverdager for barn i en levende barnehage, der barn, foreldre og personalet involveres»

I dette legger vi:

- Tilstedeværelse - at vi tar vare på og har øye for selve opplevelsen og undringen sammen med barna.
- At barndommen har en verdi i seg selv og dermed må vernes om og dyrkes.
- At barn er kompetente og blir sett og hørt og opplever likeverd og medvirkning.
- Ansatte med høy grad av relasjonskompetanse og sensitivitet.
- At det er rom for meningsutveksling.
- At foreldre og ansatte har muligheten til reell medvirkning.
- Varierte opplevelser gjennom året.
- Omsorg – lek – undring – utforskning - læring.
- Mye humor og glede.



”Et kompetent
pedagogisk personale
er en forutsetning for
et barnehagetilbud av
god kvalitet”
(Rammeplanen 2017)



VOKSENROLLEN OG LÆRINGSSYN

5

For små barn i barnehagen er etablering av sensitive samspill det viktigste. De trenger ansatte som har kunnskap om dette og som evner å skape en trygg base for hvert enkelt barn. Det er først når barnet opplever trygghet at det er klar til å utforske omverden på en positiv måte. Barnet er avhengig av at de voksne støtter barnets utforskning, og møter de når de trenger fysisk og emosjonell nærhet.

Trygghet, nærhet og sensitiv omsorg er det første steget på veien for å fremme et godt læringsmiljø for de yngste barna i barnehagen. Personalet skal lede og veilede barn i deres vekslende mellom samfunnets normer, sosiale krav og egen væremåte. Barnehagen skal være retningsgivende for den brede kompetansen det enkelte barn senere skal videreutvikle. Vi skal tilrettelegge for barnets utforskning av verden, opplevelse av mestring og lyst til å lære. Barna skal aktivt delta, medvirke og påvirke egen læring.

ORGANISERING AV BARNEGRUPPENE

Regndråpen	Lynet	Nordlys og Sola
12 x 1-åringer	12 x 2-åringer	36 barn i alderen 3-6 år (18 på hver avdeling)
2 barnehagelærere 2 ped. medarbeidere	2 barnehagelærere 2 ped. medarbeidere	3 barnehagelærere 3 ped. medarbeidere 1 utepedagog (pilotprosjekt 1år) 30 % storklubbressurs

Forskning ligger til grunn for vårt valg om å la ettåringer og toåringer gå på hver sine avdelinger. Dette underbygger våre erfaringer over mange år om at ettåringer og toåringer har ulike behov for hva barnehagehverdagen deres skal inneholde.

På storbarn har vi aldersinndelte grupper en til to dager i uka på tvers av avdelingene, med opplegg og lek tilpasset alderstrinnene. I tillegg til at de største samles i «storklubb», samles fireåringene i «løvegruppa» og treåringene i «haregruppa».



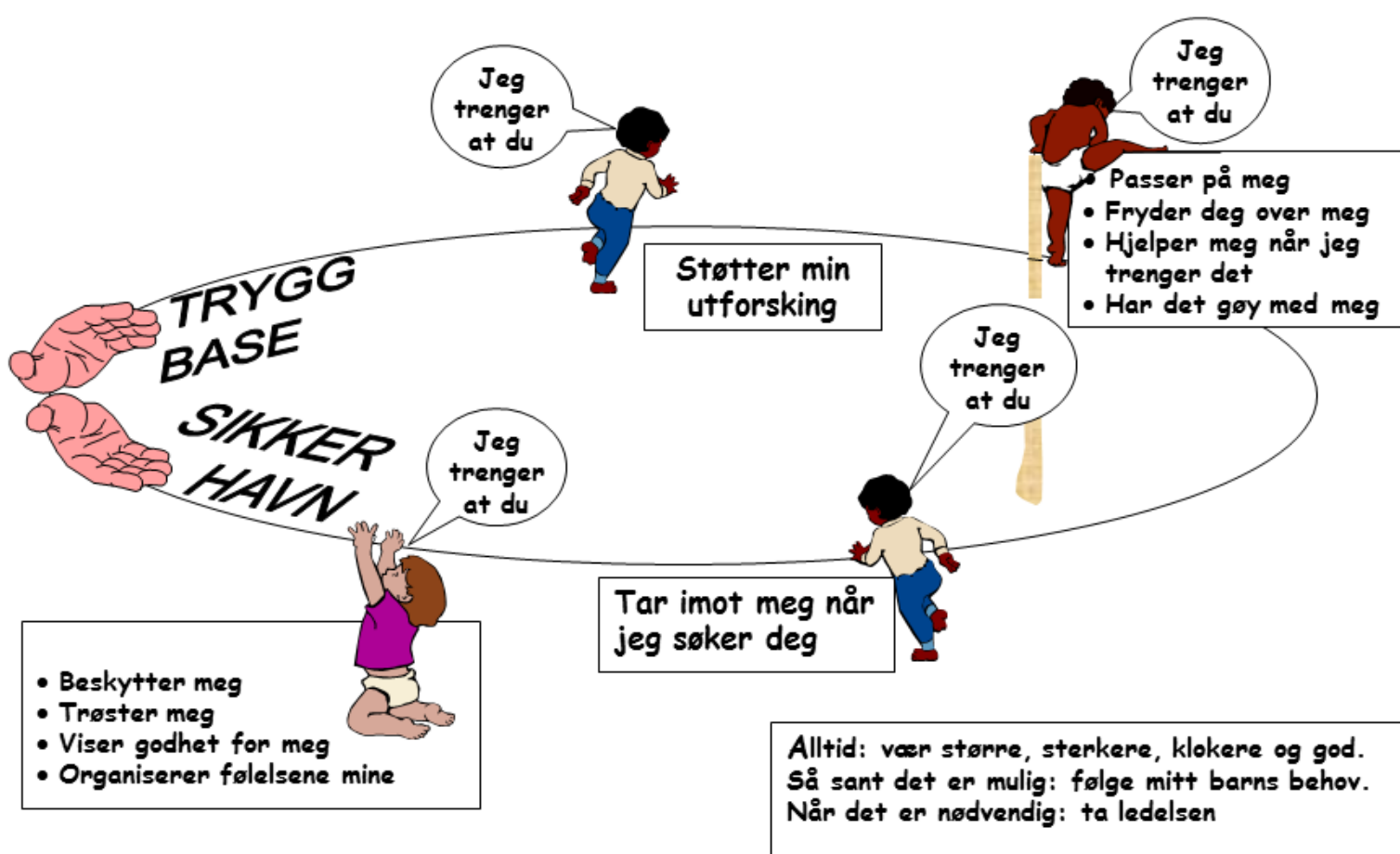
«En god start
varer hele livet»



TILVENNING OG OPPSTART

Det er viktig at barna får ta verden inn i små doser, og tilvenningsperioden tillegges stor vekt i vår barnehage. Tilvenning skal skje på barnets premisser, ut fra individuelle behov og i tett dialog med foreldre og personalet. Vi har besøksdager i mai og vil invitere inn til oppstartsamtale i juni, ca. 2 måneder før barnet starter, for å bli bedre kjent. Vi vil også oppfordre til bruk av barnehagen på ettermiddag og helg før dere starter – kom å se og bli kjent!

Ett barns tilvenning kan vare i 3 dager, mens andre barn trenger lengre tid før de er trygge i en ny hverdag, og da er det viktig at vi har tid og mulighet til å la de bruke den tiden de trenger. Vi oppfordrer til korte dager i starten, der barna hentes mens de fremdeles er opplagte og i fin lek. Det er mange inntrykk som skal bearbeides etter en dag i barnehagen. Vi følger enkeltindividets dagsrytme, dvs. ditt barns behov. Den gode, løpende dialogen med dere foreldre blir essensiell i tilvenningen av barnet deres. Sammen finner vi ut hva som blir best for deres barn.



”Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen”
(Rammeplanen 2017).

Hos oss møter dere sensitive, oppmerksomme og tilstedeværende voksne som bor på gulvet, og er opptatt av å se, forstå og leseakkurat ditt barn og ditt barns behov. Små barn trenger god omsorg i hverdagssituasjonene. De voksne må fange opp barnas uttrykk og signaler og gi tilpassede svar på disse. Vi jobber etter primærkontaktsystemet, dvs at barnet skal bli kjent med 1 voksen først. Etter hvert som barnet blir trygg, vil barnet bli kjent med de andre voksne på avdelingen.

Vi arbeider ut ifra prinsippene i trygghets sirkelen, som er en tilknytningsmodell som lærer oss å se barnet innenfra og forstå barnets signaler bedre. Trygghetssirkelen sier: «Du skal være til stede for barna både fysisk og mentalt og lære å kjenne og tolke hvert enkelt barns signaler. Personalet skal fungere som en ladestasjon for barna: være en trygg base, en sikker havn. De skal opptre på en autoritativ måte – varme, støttende og tydelige. På denne måten oppnås trygg tilknytning og barna får hjelp til å regulere følelser og atferd.»

Se hjemmesiden for mer info.



LIVSMESTRING OG HELSE

10

For å mestre livet må barna tilegne seg noen ferdigheter, men de behøver i utgangspunktet ikke å bli veldig gode i noe. Det er veien til å bli god *nok* som er viktig.

De skal tåle å håndtere stress og utfordringer som kan oppstå i livet. I barnehagen skjer læringen i det små, som å lære å putte strikken under støvlene, ikke få den lekebilen de vil ha eller er frustrert fordi man må vente på sin tur. Barna trenger hjelp til å håndtere slike situasjoner, da det er her grunnlaget dannes for hvordan de vil mestre å stryke på eksamen, ha kjærlighetssorg eller ikke få den jobben de ønsket seg i fremtiden.

Et barns robusthet sier oss blant annet noe om evnen barnet har til å tåle motgang, håndtere utfordringer, se løsninger fremfor hindringer, om barnet kan regulere sine følelser, og om det kan utsette egne behov. Alder, barnets personlighet, arv og miljø spiller en rolle for hvor følelsesmessig robust barnet er. «Robusthet» er et karaktertrekk som kan utvikles og modnes når de rette forutsetningene er til stede for barnet. Barns emosjonelle utvikling spiller en stor rolle for om barnet utvikler psykisk robusthet og god psykisk helse.

Barn trenger derfor anerkjennende voksne som gir dem god tid, mulighet til å streve og finne ut av ting, og voksne som gir dem tilstrekkelig støtte og hjelp, i situasjonen.

Vi har et overordnet prinsipp vi jobber etter i vår barnehage – barns beste. I dette ligger opplevelse av livsglede, fellesskap, mestring, følelsen av egenverd og god helse.

Barnehagen er en viktig del av barns livsmestring. Det handler om å utvikle seg som individ, fungere i gruppe og i samspill med andre. Dette er grunnleggende elementer for utvikling av sosial kompetanse. Vi observerer og skaffer oss oversikt over hva som rører seg i barnegruppa til enhver tid. Ved å samtale med barna, delta i lek og være gode rollemodeller vil vi være aktive i forhold til barnas sosialiseringsspross.

Barna skal gjennom hele barnehageåret lære om sosiale regler, ta og opprettholde kontakt med andre, vise hensyn og kunne sette seg inn i andres situasjon – utvikle empati. Vi vil styrke barns selvfølelse gjennom å anerkjenne barnets styrker og ferdigheter.

Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging mot mobbing. Gjennom vårt hovedfokus på livsmestring og helse forebygger vi aktivt mobbing. Vi har utarbeidet handlingsplan mot mobbing. Se barnehagens hjemmeside for mer informasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold- og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet (barnehagelovens paragraf 2)





SOSIAL KOMPETANSE, VENNSKAP¹² OG FELLESSKAP

Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger.

Å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner er sentralt for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og deltaker i samspill med andre barn.

Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap i stor grad henger sammen med den sosiale kompetansen deres. Barn utvikler sosial kompetanse først og fremst i det daglige, uformelle samspillet med andre.

Å sette ord på tanker og følelser og gi de erfaringer med å ta ordet og hevde egne meninger, samtidig lytte til andre, gir de en mulighet til å se en sak fra flere sider og evne til å leve seg inn i andres situasjon. Dette samspillet bidrar til å kunne hevde seg selv og ha egne meninger, ta initiativ og bli med på lek og samtaler og samtidig våge å stå imot gruppepress.

Bildebøker og eventyr åpner også for tanker og samtaler om følelser, medfølelse og ulike handlingsalternativ. Gjennom dramatisering og lek, deltar de i samspill med flere samtidig og får mulighet til å komme nær ulike følelser knyttet til roller og situasjoner.

Vi har fokus på fellesskap på tvers av avdelinger gjennom lek, ukentlige felles samlinger og ulike markeringer av merkedager gjennom året. Se barnehagens årshjul. Våre måltider bidrar til fellesskap der vi sitter sammen rundt bordet, spiser og prater. Vi har samlinger med variert innhold som sang, samtale, eventyr og eksperiment. Dette samt turer og andre sosiale sammenkomster styrker også fellesskapet. Vi vil skape en atmosfære for godt hverdagsliv med plass til alle, hvor en vennlig og inkluderende stemning bygges.

PROGRESJON

Barn utvikler seg i ulikt tempo med hvert sitt utgangspunkt. Dette krever at de ansatte har god kunnskap om enkeltbarnet. På den måten gir vi utfordringer som gir barna noe å strekke seg etter, samtidig som man ivaretar opplevelsen av mestring. Opplevelsen av mestring er igjen nært knyttet til utviklingen av et godt selvilde. Derfor må barna få utfordringer tilpasset sitt ståsted som stimulerer læringslysten. Progresjon skal følge barnet, og ikke en bestemt aldersgruppe.

Hos oss deler vi barna inn i aldershomogene grupper, og på tvers av alder. Tema og prosjekter vi jobber med er tilpasset barnas alder og modning. Vi legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Noen aktiviteter er forbeholdt aldersgruppene "haregruppa", "løvegruppa" og "storklubben", for eksempel ulike turer. Barna vil i løpet av tiden i barnehagen få tilbud om det samme, men ikke hvert år. Det vil derfor være forskjell på aktiviteter og innhold hos Regndråpen og Lynet sammenlignet med storbarnsavdelingene Sola og Nordlys. På den måten får barna noe å se frem mot og glede seg til.



"Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang" (Rammeplanen, 2017).



"Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger" (Rammeplanen 2017).

FYSISK AKTIVITET

14

Barn er kroppslige i sin væremåte og fysisk aktivitet er en naturlig del av hverdagen deres, og har stor betydning for helse og trivsel. Aktivitet henger nøye sammen med barns fysiske og psykiske helse og livsmestring. All bevegelse både inne og ute som et barn utfører i løpet av dagen, gir grunnlag for både motorisk utvikling og motorisk læring. I fysisk lek samarbeider de og hjelper hverandre og de opplever mestring. I aktiviteter som klatring og balansering utforsker barna egne grenser.

Vi organiserer hverdagen slik at det er en veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. Dette bidrar til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskap når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile.



YOGA

Deler av vårt samfunn kan være preget av stress, forventningspress og støyende omgivelser. Vi ønsker å tilby yoga for å gi barna ett verktøy de kan bruke for å takle/reducere disse utfordringene. I yoga lærer du teknikken med å se innover i deg selv, stoppe opp, puste med magen og kjenne etter hvordan du egentlig har det. I yoga kan du finne en trygghet og tro på deg selv, som igjen er forutsetninger for mestring, trivsel og læring.

Hvorfor yoga? Her er mange gode grunner til hvorfor ha yoga i barnehagen:

- Finne ro og konsentrasjon, som igjen gir bedre evne til læring
- Trene både kropp og sinn = emosjonell balanse
- Økt kroppsbeherskelse - Øvelsene utvikler motorikk og balanse
- Kjenne velvære i kroppen, at man har det godt inni seg. Og vite at det finnes teknikker man kan bruke om man ikke har det godt inni seg
- Lære respekt for egen og andres kropp og grenser
- Lytte til egen kropp, og lytte til hverandre
- Små pustepauser i hverdagen
- Yoga kan gi økt livsmestring hos barn
- Yoga kombinert med pust gir fysisk og mental fordel på kort og lang sikt
- Barn får ro og hvile i små grupper
- Yoga er og skal være gøy





”Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur”
(Rammeplanen 2017)

KOSTHOLD

16

Mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barnas totale kosthold. Matvaner og kosthold påvirker helsen gjennom hele livet, og for barn er ernæring sammen med fysisk aktivitet nødvendig for normal vekst og utvikling, og for å ha overskudd til lek og læring. Vi har over mange år jobbet bevisst med å tilby ernæringsmessig fullverdige måltider. Vi serverer frokost hver dag, lunsj 4 dager i uka, hvor den siste dagen er turdag. Da medbringes matpakke hjemmefra. I tillegg får barna ettermiddagsmat hvor det serveres brød/knekkebrød, i tillegg til frukt, grønnsaker eller bær ut fra sesong.

Til lunsj tilbyr vi en variasjon av retter, bestående av blant annet hjemmelagde plantebaserte supper, smøremåltid, buffet hvor barna forsyner seg selv, fisk og fiskeprodukter og vegetarretter som gir varierte smaksopplevelser. Vi tilbyr grønnsaker til alle måltid ut fra sesong.

Som del av vår satsing på Grønt flagg er vi opptatt av matsvinn. Vi komposterer matrester og lager egen jord til vår kjøkkenhage. Barn og ansatte dyrker egne grønnsaker og urter, hvor vi deltar på prosessen fra jord til bord. Ved å inkludere barna i mat- og måltidsaktiviteter kan de utvikle praktiske ferdigheter i matlaging, lære om maten, om veien fra råvare til måltid og benevne ulike matvarer. For oss er måltidene en viktig pedagogisk arena for læring og utvikling av holdninger til forskjellig mat og drikke. Vi vektlegger gode rammer rundt måltidene, og setter av god tid for å gi barna gode måltidsopplevelser. Vi vet at dette kan påvirke hvor mye mat barnet får i seg. De ansatte tar aktivt del i måltidet og motiverer og spiser sammen med barna. Med fagutdannet kokk får personalet mer tid til barna enn tidligere, da all matlaging og servering nå ligger til denne stillingen.

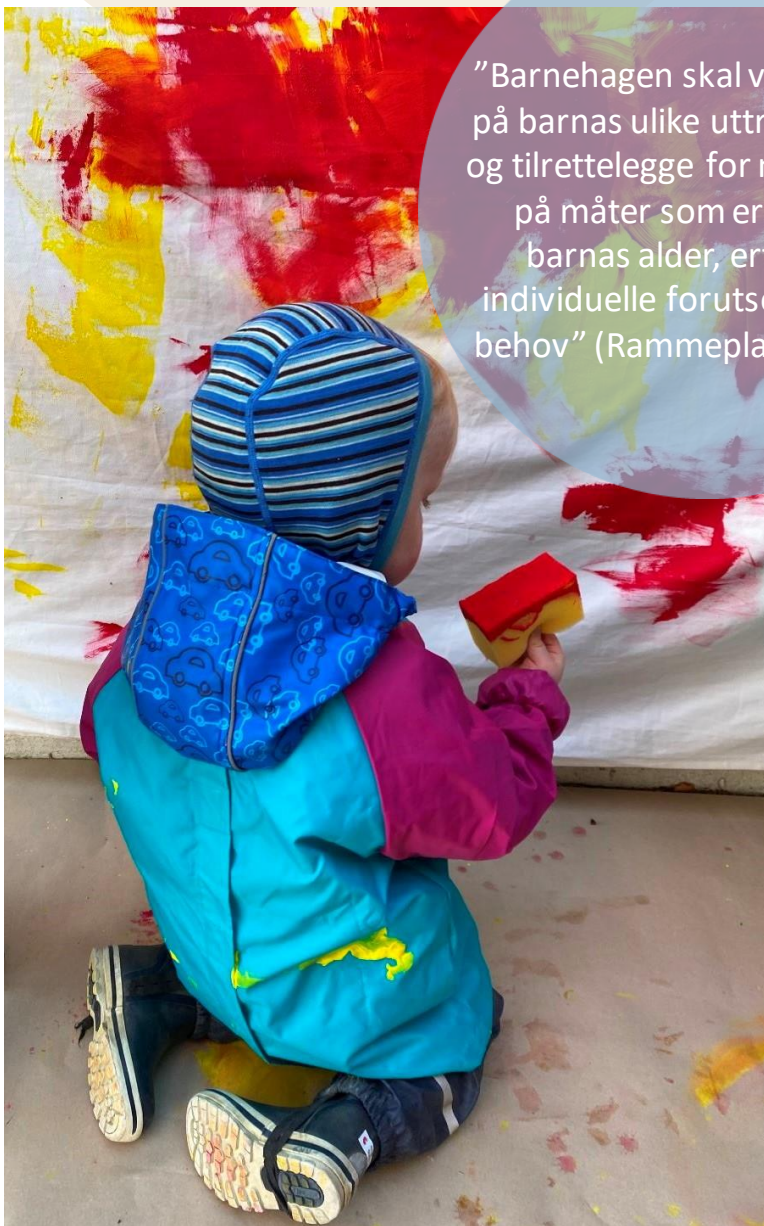
Vi følger helsedirektoratet sine anbefalinger.

LEKEN OG BARNES MEDVIRKNING ¹⁷



I leken får jeg...

utviklet vennskap
samarbeidet
brukt kroppen min
løst konflikter
utviklet sosial kompetanse
øvet på nye ord og uttrykk
opplevd den gode barndom
brukt fantasien min
øvet på turtaking



”Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov” (Rammeplanen 2017).

Hos oss skal hverdagen preges av barnas lek. Leken skal ha stor plass. Her opplever barnet glede og mestring og vi anser leken som den viktigste læringsformen for barna. Leken har mange uttrykk og fører til forståelse på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. Den legger grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Her vil barnet lære å sette grenser, bli kjent med seg selv og andre.

Vi setter av god tid til leken og skaper et miljø som innbyr til ulike typer lek. Vi har lenge hatt stort fokus på det fysiske miljøet – Rommet som den tredje pedagog. Vi har rom som kan utnyttes fleksibelt og endres etter barnas interesser, alder og behov. Vi tilrettelegger det fysiske miljøet, for å skape opplevelse, undring og læring, og ser dette opp mot de ulike fagområdene. Barnas medvirkning er sentral i denne sammenhengen.

Vi vil være tilgjengelig for barna, støttende, inspirerende og oppmuntrende i forhold til leken. Vi skal forstå hvordan den påvirker samspillet i gruppa og være aktiv i forhold til endringer som må til for å skape en god lekatmosfære. Dette vil danne grunnlaget for å sikre at alle barn får gode erfaringer og opplevelser av å mestre samspillet med andre barn.

Barns medvirkning handler om vårt syn på barn og det å ta individuelle hensyn. Barns synspunkter og interesser skal bli lyttet til og få konsekvenser for det pedagogiske arbeidet. Vi har alle, barn som voksen, rett til å være bærere og medskapere i egne liv. For oss er det viktig at barn anerkjennes som aktive deltakere når det gjelder å skape sin egen identitet, sin selvstendighet og kompetanse.

"Barn er kompetente og søker kunnskap. Opplevelsen og barnets egen nysgjerrighet utgjør basis for læring"



Når barn får sette sine egne spor i omgivelsene, erfarer de at de er noen. De lærer at det nytter, at de kan gjøre noe med sin egen situasjon og sitt eget liv. De beveger seg fra å lete etter andres svar til å finne sine egne. Små barn trenger i høyeste grad å kjenne potensiale i egne krefter, egne lyster og eget mot.

Barn har rett til å uttrykke seg og bli hørt. Her gjelder ingen nedre grense, men de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Blant de yngste barna betyr dette at de ansatte tolker barns kroppslige og verbale uttrykk. Dette er avgjørende for små barns medvirkning. Det handler om at de ansatte ser hvilke aktiviteter som gir mening, og planlegger ut fra dette. Å ivareta barns rett til medvirkning er like mye en væremåte og holdning som det er å ha systemer for dette.

De sju fagområdene, vår visjon og våre satsninger er med på å legge et grunnlag for å gi næring til det vi velger å kalle prosjekter. Her kan det oppstå små, store, lange og korte prosjekter. Det hele handler i utgangspunktet om at dit fingeren til barna peker, der ligger ofte prosjektene våre.

Dette krever tilstedeværende og kompetente ansatte som tilrettelegger og er medforskere i barns læringsprosesser. Vi skal gi barn tro på at ute i verden er det muligheter, og inspirere til kreativitet og utforskning. Samfunnet vi lever i stiller krav til annen kompetanse hos barn enn tidligere. Det forskende og nysgjerrige barnet som ønsker og vet hvordan kunnskap kan erverves blir viktig.

STORKLUBB

De eldste barna – Storklubben skal gjennom det siste året i barnehagen få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

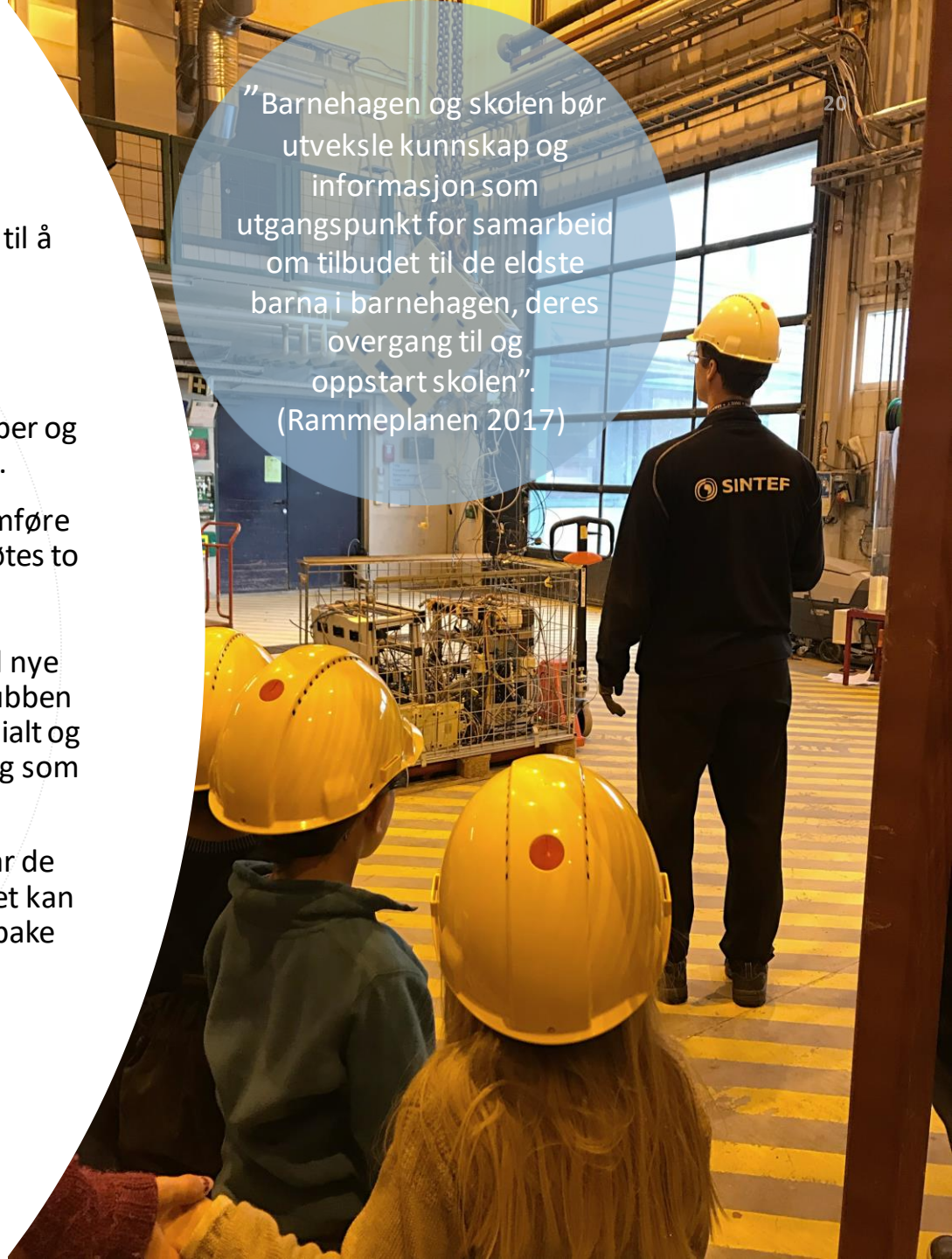
I Regnbuen skal vi legge til rette for at storklubben har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Vi har en ekstra pedagogressurs i 30 % stilling til å koordinere, planlegge og gjennomføre aktiviteter for storklubben. Dette i samarbeid med ansatte på storbarnsfløya. Vi møtes to ganger per uke til turer og ulike aktiviteter og opplegg. Det er mange forventninger knyttet til det å bli storklubb. De har over sommeren blitt de største i barnehagen. Barna får være med på nye og spennende aktiviteter samtidig som de blir møtt med nye krav fra omgivelsene. De er rollemodeller for de mindre barna i barnehagen. Storklubben gir muligheten til å gå mer i dybden når det gjelder selvstendighetstrening både sosialt og motorisk. Gjennom turer og tilrettelagte opplegg blir gruppefølelsen styrket samtidig som de utvikler seg som selvstendige individer gjennom relasjonen til andre.

I juni før den kommende storklubben går ut i ferie samles vi til første samling. Der får de utdelt en "sommereske". De blir bedt om å samle "minner" gjennom sommeren. Det kan være ting de finner, bilder og opplevelser som de kan fortelle om når de kommer tilbake til barnehagen og storklubben. Det er fint og samles om et felles fokus.

Innholdet i storklubben bygger på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er fokusområder.

"Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart skolen".
(Rammeplanen 2017)



FORELDRESAMARBEID

For å gi barna en best mulig hverdag i barnehagen er vi avhengig av et godt samarbeid og god kommunikasjon mellom hjemmet og barnehagen. For å få til dette er det viktig å etablere et åpent og reelt samarbeid bygget på gjensidig respekt mellom foreldre og personalet. Sentralt i dette er å avklare forventninger og ansvarsfordeling mellom foreldre og barnehage. Foreldrene skal alltid føle seg velkommen i barnehagen. Vi skal arbeide for å skape gjensidig trygghet og tillit til hverandre til barns beste. Foreldrene skal gis innsikt i barnehagens innhold og arbeidsmetoder og ha mulighet til medvirkning.

I tillegg til den daglige kontakten mellom hjem og barnehage har vi FAU (foreldre- og arbeidsutvalg) og SU (samarbeidsutvalg) jf. Barnehageloven §4

Vi tilbyr ICDP-veiledning i barnehagen – se hjemmeside for mer informasjon

Kidplan

Vi bruker PBL Mentor sitt verktøy Kidplan som vår digitale kommunikasjonsplattform. Ved oppstart får alle foreldre tildelt en egen bruker som vi forventer at dere benytter aktivt. Det meste av e-post sendes også via Kidplan. Appen kan lastes ned til telefon og nettbrett, men man kan også logge seg inn på «Mine sider» via barnehagens hjemmeside.

I kidplan vil dere finne:

- Dagsrapporter : I dagsrapporten vil du få oversikt over levering og henting av barnet samt f.eks soving.
- Samtykke: I denne funksjonen vil barnehagen innhente samtykker fra dere digitalt. Barnehagen legger inn alle samtykker de trenger. Du som forelder huker av for å godkjenne/ikke godkjenne
- Ukeplan: Kalender-funksjonen viser barnehagens planlagte aktiviteter denne uken. Der vil du kunne lese hva barnehagen har planlagt i morgen, slik at du kan forberede barnet og sende med klær og utstyr som trengs.
- Se bilder fra dagen: Barnehagen oppretter album, og legger ut bilder fra aktiviteter, turer eller hverdagsøyeblikk fra barnehagedagen. Du vil her få innblikk i barnets hverdag i barnehagen, slik at du kan snakke med barnet om hva de har gjort i barnehagen i dag.
- Se oppdateringer på «tavla»: Gjennom tavleposter kan barnehagen legge ut aktuell felles informasjon
- Send beskjeder til barnehagen: Gjennom meldingsfunksjonen kan barnehagen og foreldrene utveksle viktige beskjeder om barnet.



FAGOMRÅDENE

Kunst, kultur og kreativitet

Fokus:

- rikt utvalg av formingsutstyr
- sang og musikk fra ulike sjangere og epoker
- dramatisering av og med barn og ansatte
- innleide teatergrupper – eventyr, teater og sang
 - Vår virksomhet har forankring i vår norske kulturarv. Dette kommer til syne gjennom flere av våre merkedager gjennom året
 - "allsang på midten"

"Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid" (Rammeplanen 2017)

Kropp, bevegelse, mat og helse

Fokus:

- gi barna mulighet til å bli kjent med egen kropp, mental helse, egne- og andres grenser
- aktivitetsrom for fysiske utfoldelser
- fast turdag
- lavvoleir to ganger per år, høst og vår
- turplasser i barnehagens nærmiljø, egen skøytebane og ski- og akemuligheter
- stor utelekeplass med utfordringer tilpasset alle aldersgrupper
- god gulvplass inne for ettåringene
- kunnskap om sunn og næringsrik mat
- kokk 100% stilling
- matbuffet hvor barn opplever matglede, medbestemmelse og matkultur
- tilrettelagt for hviling, yoga, bøker, lydbøker
- støydempet innemiljø



”Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer” (Rammeplan 2017).

Kommunikasjon, språk og tekst

Fokus:

- stort utvalg av bøker i barnehagens bibliotek som er daglig i bruk
- ”leseløvemåned” der vi har økt fokus på litteratur og lesing gjennom måneden
- språkskap med stimulerende materiell
- aktiv bruk av sang og musikk, rim og regler på ulike språk
- lekeskriving, tegning, lese- og skriveaktiviteter
- visualisering av bokstaver og tall
- smågrupper for lesing, spill og samtale
- aktiv bruk av språket – benevne det vi sier og gjør
- voksne som er gode språkmodeller med bevissthet rundt nonverbale uttrykk
- fremme språklige- og kulturelle mangfold
- ansatte og foreldre har via «syngende barnehage» tilgang til en intern idebank («skattkammeret») med mange sanger, videoer og ideer.

<http://www.syngendebarnhage.no/>.

Forskning viser at sang har mange helse- og læringsfremmende egenskaper. For eksempel styrker sang barnets emosjonelle utvikling, skaper trygghet og glede, fremmer vennskap og inkludering og støtter opp i språklæringen. Derfor har vi blitt med i «syngende barnehager». Vi har mange sang-glade og musikalske ansatte. Ved siden av sang og musikkaktiviteter på avdelingene har vi en felles samling hver uke med fokus på sang og musikk.



Natur, miljø og teknologi

Fokus:

- turer gjennom hele året
- bærekraftig utvikling - gjest i naturen
- deltakelse i Ruskenaksjon – sammen om et rent nærmiljø
- forskerfrømander – naturvitenskap i barnehagen.
- prosjekter som omhandler fysiske fenomener- eksperimentering og samtaler
- grønnsakshage, urtehage, bærbusker, frukttrær og potetåker som vi høster fra
- kildesortering
- kompostering av matavfall – vi lager vår egen jord
- grønt flagg-sertifisert
- vi leker og eksperimenterer med gjenbruksmaterialer

Nærmiljø og samfunn

Fokus:

- medvirkning i egen hverdag
- meg, min familie og ulike familieformer
- vennskap og fellesskap
- aktivt bruk av nærmiljøet
- bedriftsbesøk
- benytter oss av byen vår og hva den gir av spennende opplevelser
- markering av samefolkets dag
- bruk av litteratur



Etikk, religion og filosofi

Fokus:

- sensitive ansatte med blick for barnets alder og modning
- norsk kultur og tradisjoner og andre religioner og livssyn representert i barnehagen
- demokratiske prinsipper ligger til grunn
- allmenne verdier som anerkjennelse og respekt
- mangfold - verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap
- samtaler med barna om eksistensielle spørsmål

Antall, rom og form

Fokus:

- eksperimenter med tall, mengde og telling
- erfare romforståelse
- gjenkjenne former, sortere og klassifisere
- filosofiske samtaler rundt matematiske sammenhenger
- matematikk inne og ute
- to egne matematikkrom med rikt utvalg av matematisk utstyr

VURDERING OG DOKUMENTASJON

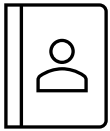
Vurderingsarbeid skjer hele tiden i barnehagen. Vi vurderer kvaliteten på det pedagogiske innholdet, enkeltbarns trivsel, strukturer i hverdagen og rutiner. Dette gjøres ved avdelingsmøter annen hver uke, personalmøter og planleggingsdager. Ved at vi jevnlig vurderer arbeidet vi gjør og stiller oss kritiske og reflekterende til daglige aktiviteter og prosjekter, sikrer vi at det er høy kvalitet på det pedagogiske tilbudet barna får.

"Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen" (Rammeplanen, 2017).

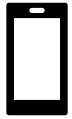
Vi har også årlige brukerundersøkelser til foreldrene, samt samtaler med barna både i det daglige og i form av barneintervju. Der vi vurderer det som aktuelt og nødvendig, har vi ulike verktøy vi kan benytte for å se nærmere på enkeltbarns språklige- og sosiale utvikling. Vi ha blant annet TRAS som er et språkkartleggingsverktøy og ALLE MED som er rettet mot barns sosiale utvikling. Ved bruk av de ulike verktøy avklares dette alltid med foreldre i forkant.

Dokumentasjon av barnehagens hverdag og temaer er en viktig del av vår måte å arbeide på. Den skal si noe om barnas hverdag i lek og aktiviteter og den skal synliggjøre prosesser fra ide til ny kunnskap. Vår dokumentasjon kan veksle mellom den daglige kontakten/samtalen mellom foreldre og personale, praksisfortellinger, bilder på hjemmeside og prosjektrapporter. Barnehagens miljø skal gjenspeile hva vi er opptatt av. Dette vil vi skal komme til uttrykk gjennom stemningen på avdelingene, oppslag på veggene, samt rommenes fysiske utforming.

KONTAKT



Regnbuen barnehage
Lars Onsagers vei 3
7051 Trondheim



41681101



www.regnbuen-aurora.barnehage.no



karin@aurorastiftelsen.no



STIFTELSEN AURORA

